

Základní a mateřská škola Nikolčice, příspěvková organizace

Krizové plány

Schematické plány k jednotlivým typům rizikového chování

Nikolčice, 31. 8. 2023

Obsah

- KP 1a: Krizový plán při nálezu návykové látky ve škole (str. 5)
- KP 1b: Krizový plán při podezření, že žák má u sebe NNL (str. 6)
- KP 1c: Krizový plán při podezření na užití NL žákem ve škole, nebo při jeho příchodu pod vlivem NL do školy (str. 7)
- KP 1d: Krizový plán při nálezu legální návykové látky na výjezdni školní akci (alkohol) (str. 8)
- KP 1e: Krizový plán při zjištění, že žák ve škole/na školní akci užívá tabákový výrobek (str. 9)
- KP 2: Krizový plán při zjištění poruch příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie) (str.10)
- KP 3a: Krizový plán při zjištění násilí páchaného na dítěti (syndrom týraného dítěte - CAN, domácí násilí, násilí páchané cizí osobou, mimo sexuální násilí) (str. 11)
- KP 3b: Krizový plán při zjištění sexuálního násilí (sexuální násilí, syndrom týraného dítěte - CAN) (str. 12)
- KP 4a: Krizový plán při šikaně - mapování situace (str. 14)
- KP 4b: Krizový plán při řešení šikany (str. 15)
- KP 4c: Krizový plán při šikaně učitele (str. 16)
- KP 5: Krizový plán při kyberšikaně (str. 17)
- KP 6: Krizový plán při zjištění rizikového chování: extremismus, rasismus, xenofobie... (str. 18)
- KP 7: Krizový plán při zjištění vandalismu u žáka (str. 19)
- KP 8: Krizový plán při zjištění krádeže u žáka (str. 20)
- KP 9a: Krizový plán při zjištění pravého záškoláctví (str. 21)
- KP 9b: Krizový plán při zjištění skrytého záškoláctví (str. 22)
- KP 10: Krizový plán při zjištění sebepoškozování žáka (str. 23)
- KP 11: Krizový plán při sebevraždě/úmrtí žáka/pedagoga školy (str. 24)
- KP 12: Krizový plán při afektu žáka (str. 25)

Seznam zkratek

TU = třídní učitel
ŠPP = školní poradenské pracoviště
VŠ = vedení školy
RŠ = ředitel školy
ŠMP = školní metodik prevence
VP = výchovný poradce
PP = pedagogický pracovník
PČR = policie ČR
OSPOD = Odbor sociálně-právní ochrany dětí
PPP = Pedagogicko-psychologická poradna
SVP = středisko výchovné péče
SPC = Speciálně pedagogické centrum
ČŠI = Česká školní inspekce
OÚ = Obecní úřad
ŠŘ = školní řád
TH = třídnická hodina
TA = třídní aktiv
NL = návyková látka
NNL = nelegální návyková látka
ŠZ = školský zákon
ZZ = zákonný zástupce

Zdroje

Krizové plány Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, 2019
Archiv a web projektu www.dusevnizdraviprodeti.cz

Krizový plán při nálezů návykové látky ve škole

NÁLEZ NÁVYKOVÉ LÁTKY

1. Látku nepodrobujte žádnému testu, neochutnávejte, nepřesýpejte!
Zajištění látky provádí policie, pokud nehrozí zničení nebo ztráta látky.

2. Ihned informovat o nálezů tyto osoby: VŠ, ŠPP, TU

3. VŠ okamžitě informuje Polici ČR, předá látku Policii ČR a je součinné.

V případě časové překážky na straně policie nebo když hrozí zničení/ztráta látky, vložte látku za přítomnosti dalšího pracovníka školy na čistý papír nebo do obálky.

Napište datum, čas, místo nálezů a množství. Obálku opatřete podpisy zúčastněných a uschovejte ve školním trezoru.

VŠ podá písemnou žádost na PČR o vyrozumění.

6. Celý proces doplňujte zápisem.

5. ŠPP, ŠMP: monitoruje rizikové chování, zhodnocuje a uzavírá situaci.

V případě opakování, porušení ŠŘ - doporučujeme těsnější spolupráci s odborníky, zákonnými zástupci (možnost případové konference). Důsledné stupňování sankcí, event. vyloučení.

4. ŠMP, TU poskytuje preventivní podporu třídy, ZZ, pedagogů.

Poselství VŠ třídy (hranice, bezpečí, plán) Adekvátní preventivní program pro třídu Eventuálně třídní schůzka ZZ
Eventuálně metod. podpora pedagogů Všímavost PP a monitoring ŠMP

Kde hledat pomoc:

TDZ, Povídej z.s. - Centrum krizové intervence KH, Oblastní charita KH, Prostor plus, o.p.s., linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP.

Krizový plán při podezření, že žák má u sebe NNL

NNL u žáka

1. Máme-li důvodné podezření, odvedeme žáka do klidové místnosti s trvalým dohledem.

Žáka do příjezdu Policie ČR udržujeme v izolaci od ostatních žáků.

Neprovádíme mu osobní prohlídku ani prohlídku osobních věcí.

Zadržení podezřelé látky u žáka: Látku zabavíme, nijak ji netestujeme, předáme ji Policii ČR.

2. Ihned informujeme tyto osoby: VŠ, ŠPP, TU.

3. VŠ informuje:

- policii ČR a zkonzultuje další postup
- zákonného zástupce žáka (VŠ informuje ZZ o situaci, postupu a vyzve ZZ k jednání se školou).

4. VŠ, ŠMP: Provedou stručný písemný záznam s vyjádřením žáka.

(Datum, místo, vyjádření žáka a jeho podpis. V případě, že žák odmítá podepsat, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu.)

8. ŠPP, ŠMP: monitoruje rizik. chování, věc zhodnocuje a uzavírá.

V případě dalších porušení ŠŘ - stejný postup + těsnější spolupráce s ZZ a odborníky (možnost případové konference, IVP). U zletilých pak důslednost v sankcích, případně vyloučení.

7. ŠMP: Poskytuje preventivní podporu třídy eventuálně ZZ, pedagogům.

Poselství VŠ třídě (hranice, bezpečí, opatření). Adekvátní preventivní program. Případně svolání mimořádné třídní schůzky ZZ. Metodická

6. VŠ, ŠPP: informuje OSPOD (dle bydliště žáka).

5. VŠ organizuje společné setkání ZZ, žáka, VŠ, ŠMP, TU (v řádu dní).

Shrnutí situace, sankce vyplývající z porušení ŠŘ.

Preventivní opatření: Doporučení odb. kontaktů, součinnost ZZ se specialisty, možná individuální podpora žáka ŠMP. Monitoring, termín spol. kontrolního setkání. Zápis + založení do agendy.

Kde hledat pomoc:
Povídej z.s.
Centrum krizové
OSPOD, CPPT: P-
centrum (K
intervence KH,
Oblastní charita
KH, centrum),

Krizový plán při podezření na užití NL žákem ve škole, nebo při jeho příchodu pod vlivem NL do školy

POD VLIVEM NL

1. Zabraňte další konzumaci, případně odeberte NL.

V žádném případě látku netestujte.

2. Posuďte ohrožení zdraví. Pokud je zdraví ohroženo, okamžitě volejte 155, zajistěte první pomoc, látku předejte lékaři. Volejte ZZ.

3. Ihned informujte tyto osoby: VŠ, ŠPP, TU

4. Odveďte žáka do klidové místnosti s dohledem.

5. VŠ, ŠMP vedou s žákem stručný rozhovor a pořizují písemný záznam jeho vyjádření.

Žák by se měl vyjádřit k situaci. Látku užívá/distribuuje? Zhodnotíme jeho schopnost pokračovat ve výuce. V případě, že žák odmítá podepsat záznam, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu. V případě žákova zájmu nebo nedůvěry k pracovníkům školy doporučujeme součinnost s odborníky: P-centrum, PPP.

SŠ: BOZP: Možnost orientačního testu na přítomnost NL (jen pokud je ve ŠŘ).

Orientační test pouze na základě předem získaného souhlasu ZZ nebo zletilého žáka. Ať už je výsledek testu pozitivní nebo negativní, postupuje pedagog bodem 6.

6. VŠ informuje:
- Policii ČR
- OSPOD

- zákonného zástupce žáka a vyzve jej k jednání se školou

6a) V případě, že žák není schopen pokračovat ve vyučování (nedbá pokynů učitele), vyzve ZZ, aby si žáka neprodleně vyzvedli, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole (jako při horečce). Se souhlasem ZZ může žáka vyzvednout i jiná osoba blízká. Jestliže není ZZ dostupný nebo nespolupracuje, vyrozumí škola OSPOD a vyžádá si jeho pokynů. Je-li žák zletilý a ZZ nespolupracují a žák není způsobilý k pobytu ve škole, pak jej nechat pod dohledem vstřízlivě a vyvolat setkání se žákem/ZZ: viz bod 7.

7. Zorganizujte společné setkání
ZZ, žáka, VŠ, ŠMP, TU.
Shrňte situaci - sankce vyplývající ze ŠŘ.

Preventivní opatření:

Doporučení odbor. kontaktů, součinnost se ZZ a odborníky, možná individuální podpora. Monitoring, termín spol. kontrolního setkání. Přizvat OSPOD (konzultace s OSPOD) k výchovné komisi. Zápis a založení do agendy ŠMP

9. PP, ŠMP: monitoruje rizik. chování, věc zhodnocuje a uzavírá. V případě opakování, porušení ŠŘ - obdobný postup + těsnější spolupráce s odborníky, ZZ (možnost případ. konference).

8. ŠMP poskytuje preventivní podporu třídě (ZZ, pedagogům). Poselství VŠ třídě (hranice, bezpečí, plán). Adekvátní preventivní program pro třídu. Eventuálně třídní schůzka ZZ. Eventuálně metodická podpora pedagogům.

Kde hledat pomoc:

TDZ, Povídej z.s. - Centrum, krizové intervence KH, linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP

Krizový plán při nálezu legální návykové látky na výjezdni školní akci (alkohol)

1. Nalezený alkohol zajistěte.
Tekutinu v žádném případě
neochutnávejte!

2. Nalezenou tekutinu uchovejte jako přímý
důkaz a vyhotovte stručný zápis.
Zapište místo, datum a čas nález, množství tekutiny, připojte
podpisy svědků.

3. Přítomní PP zmapují situaci
mezi žáky
(individuální rozhovory s žáky +
zápis).

4. Pokud zjistím, že je některý žák
pod vlivem alkoholu, postupuji dle KP
1c.

5. Když zjistím, kde
nezletil alkohol koupili,
oznámím to policii.

6. PP informuje vedení školy
a školní poradenské
pracoviště.

7. Vedení školy informuje
zákonné zástupce provinilého
žáka/ žáků o porušení školního
řádu.

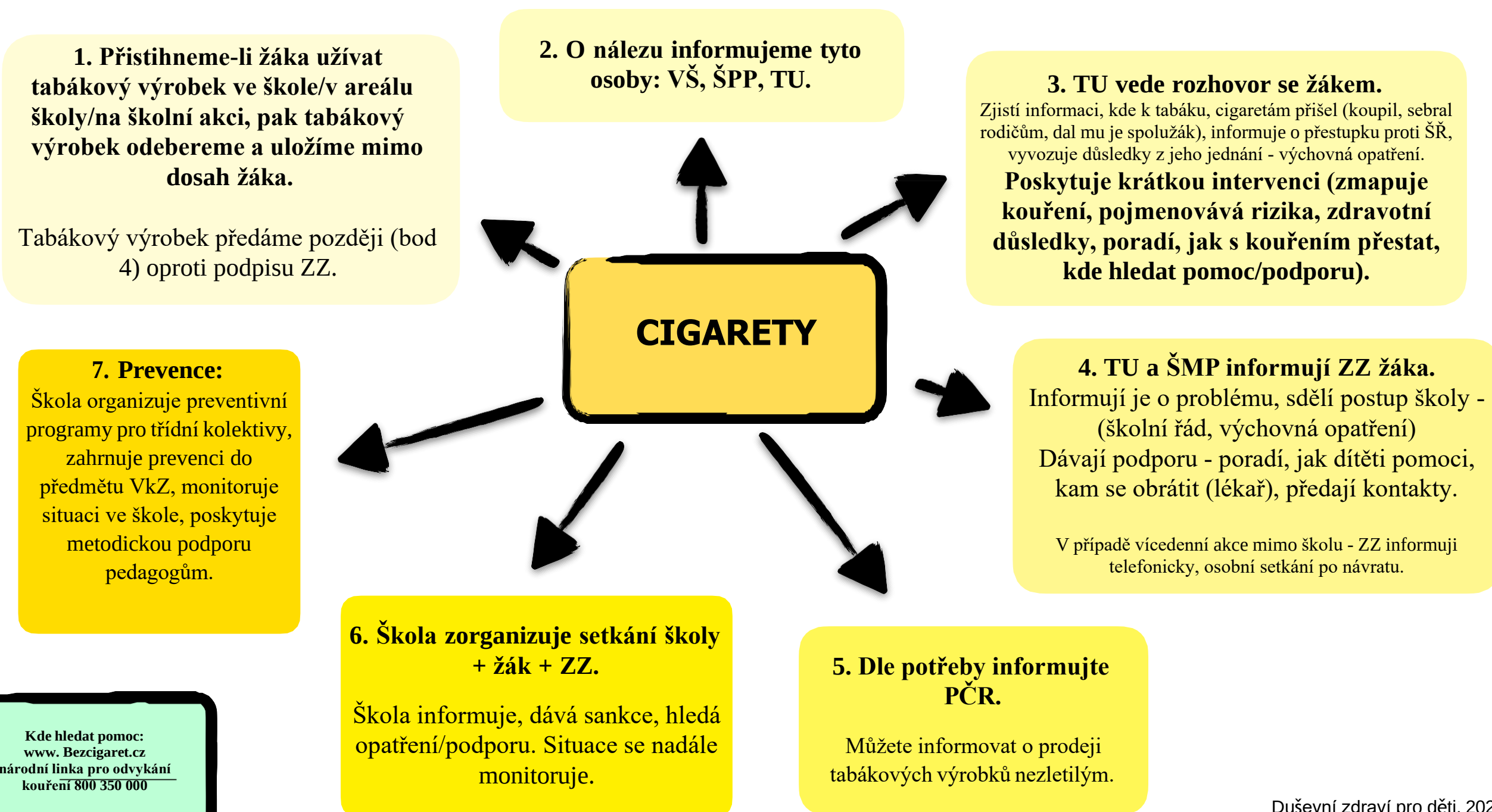
8. ŠMP + TU + VŠ vedou
po návratu z akce
individuální rozhovory se
ZZ žáků.

9. ŠMP + TU poskytují preventivní
podporu třídě.

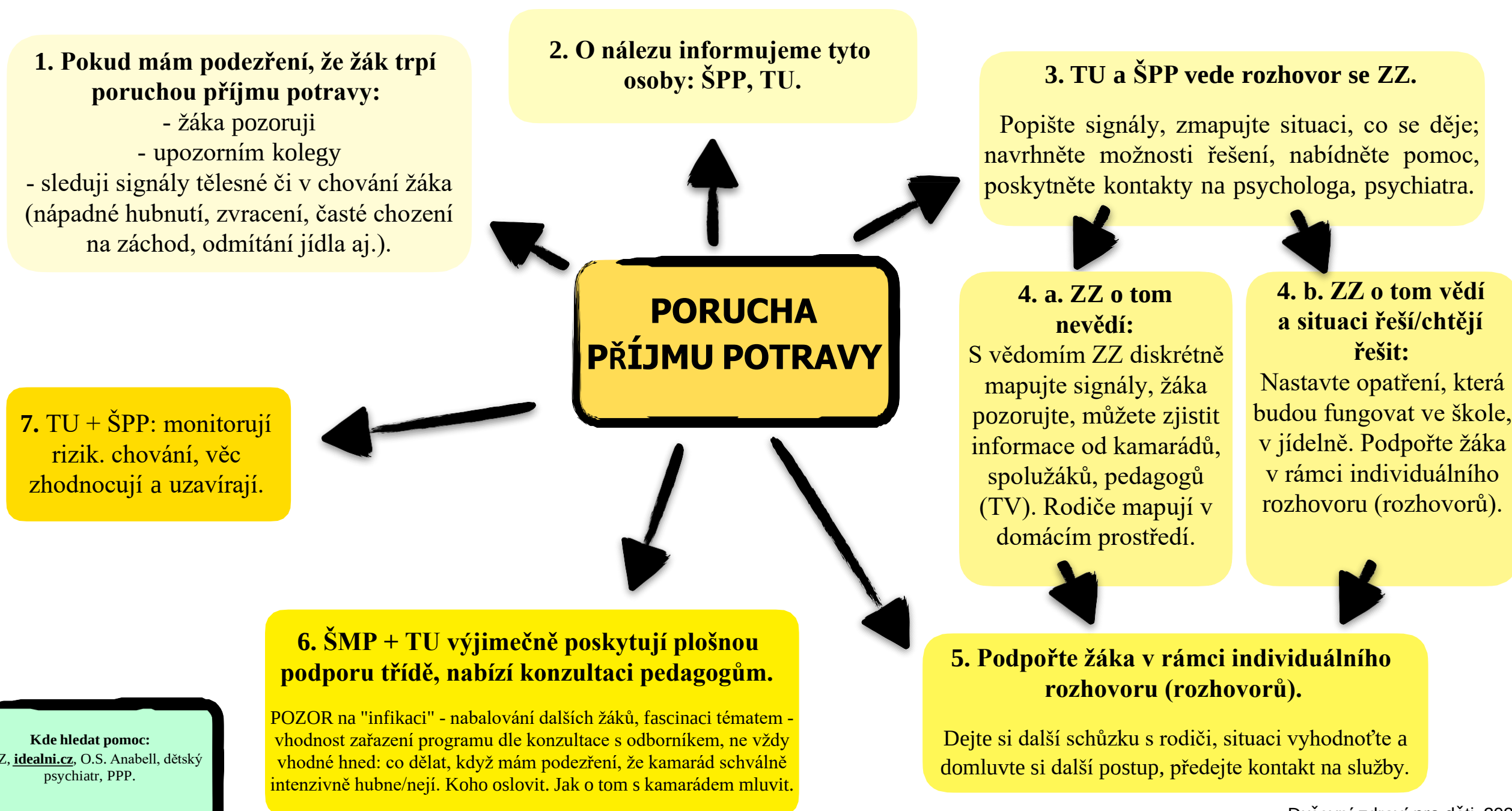
10. PP + TU: monitorují rizik. chování,
věc zhodnocují a uzavírají.

ALKOHOL

Krizový plán při zjištění, že žák ve škole/na školní akci užívá tabákový výrobek



Krizový plán při zjištění poruch příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)



Krizový plán při zjištění násilí páchaného na dítěti

(syndrom týraného dítěte - CAN, domácí násilí, násilí páchané cizí osobou, mimo sexuální násilí)

1. Máte-li podezření, že žák trpí násilím, je mu ubližováno:
- pozorujte žáka, upozorněte další osobu, hledejte příznaky týrání na těle žáka.

2. Informujte o podezření TU, ŠPP, VŠ.
Svolejte schůzku, společně proberte, jak dále postupovat vzhledem k individuálnímu přístupu k žákovi, prostudujte metodické materiály.

3. Vedení školy nařídí zvýšený dohled nad žákem (všichni vyučující ve třídě).

8. Poskytněte preventivní podporu třídám, pedagogům.

Citlivou formou prevence. podpořte žáka nebo konkrétní třídy
- netraumatizovat, vhodně načasujte, problematiku CAN zařaďte na pedagogickou radu, připomeňte, kam se dítě může obrátit v případě ohrožení. Lze využít preventivní program Zuřivec.

7. Uskutečňte setkání školy a žáka (+ ZZ + zhodnoťte vývoj situace.

6. Průběžně spolupracujte s OSPOD.

NÁSILÍ NA DÍTĚTI

4. ŠPP nebo TU vedou rozhovor se žákem. Hovor je veden v soukromí!

Co se děje? Nenaléhat, nevynucovat odpovědi, nekládat odpovědi do úst, nabídnout možnost řešení situace, nabídnout pomoc.

Pokud žák nechce vypovídat, musíme mu oznámit, že stejně jsme ze zákona povinni informovat PČR a OSPOD, případně rodiče.

Při zjištění, že se jedná o sexuální násilí jednáme podle KP 3b.

- domácí násilí: bod 5A, B
- násilí páchané cizí osobou: bod 5A, C
- násilí páchané zaměstnancem školy: bod 5A, C
- násilí páchané žákem školy: KP 4b (šikana)

5A. Podezření netrvá, nashromážděné informace nás vedou k jinému důvodu:

VŠ, TU, ŠMP vedou rozhovor ze ZZ
- doptají se, co se děje
- nabízejí pomoc

5B. Podezření trvá, VŠ/ŠMP kontaktuje:
1) PČR - ohlašovací povinnost (obvodní oddělení)
2) OSPOD (dle bydliště žáka)

Popište situaci, oznamte podezření na týrání svěřené osoby, domluvte další postup.

5C. VŠ + ŠPP vedou rozhovor se ZZ.

Seznámit je se skutečností týrání cizí osobou, nabídnou pomoc (psycholog, PČR...), v případě násilí páchaném zaměstnancem, oznámí postup školy.

Kde hledat pomoc:

OSPOD, linka bezpečí 116 111, linka pro rodiče a školu 116 000, PČR, MP PPP, Bílý kruh bezpečí, Povídej z.s. - centrum krizové intervence KH, Oblastní charita KH, Prostor plus, o.p.s., Dítě a kůň z.s., Azylový dům.

Krizový plán při zjištění sexuálního násilí (sexuální násilí, syndrom týraného dítěte - CAN)

1. Máte-li podezření, že na žákovi je páčáno sexuální násilí:

- pozorujte žáka (sledujte změny v chování),
- upozorněte další osobu
- žák se může sám svěřit

2. Informujte o podezření TU, ŠPP, VŠ.

Svolejte schůzku, společně proberte, jak dále postupovat vzhledem k individuálnímu přístupu k žákovi, **prostudujte metodické materiály.**

3. ŠPP nebo TU vedou rozhovor se žákem. Hovor je veden v soukromí!

Co se děje? Nenaléhat, nevynucovat odpovědi, nekládat odpovědi do úst, nabídnout možnost řešení situace, nabídnout pomoc, oznámit mu váš další postup. Předajte žákovi kontakt na pomoc.

Pokud žák nechce vypovídat, musíme mu oznámit, že jsme ze zákona povinni informovat PČR a OSPOD, případně rodiče. Nabídnout možnost volby v tom, kdy a jak situaci oznámíme.

8. Poskytněte dlouhodobou ne-situační preventivní podporu třídám, pedagogům.

Citlivou formou podpořte žáka, preventivně je třeba působit dlouhodobě (nikoliv situačně - zabránit retraumatizování, fascinaci) - zařadit problematiku sexuálního zneužívání dětí, vhodnou metodikou připomenout, kam se může dítě obrátit v případě ohrožení, upozornit na nebezpečí internetu.

7. Uskutečňte setkání školy a žáka (+ ZZ), zhodnoťte situaci

6. Průběžně
plus, o.p.s., Dítě a kůň z.s., Azylový dům.

5. Žáka seznámte se skutečností sexuálního násilí, nabídněte mu pomoc (psycholog, spolupracujte s OSPOD.

SEXUÁLNÍ NÁSILÍ

4A. Podezření netrvá, dojdeme k jinému jednoznačnému závěru:

TU, ŠMP vedou rozhovor ze ZZ
- doptají se, co se děje, nabízejí pomoc

4B. Podezření trvá, násilného činu se dopustil:

a) Rodinný příslušník: oznamte to PČR (158, 112), informujte OSPOD (dle bydliště žáka), popřípadě volejte záchrannou službu.

(Popište situaci, oznamte podezření na sexuální násilí svěřené osoby, domluvte další postup)

b) Došlo k náhodnému sexuálnímu napadení: ihned informovat ZZ, oznámit PČR (158, 112), informovat OSPOD (dle bydliště terapie...), v případě

sexuálního násilí páchaného zaměstnancem školy oznamte postup školy.

Kde hledat pomoc:

OSPOD, linka bezpečí 116 111,
linka pro rodiče a školu 116
000, PČR, MP PPP, Bílý kruh
bezpečí, Povídej z.s. - centrum
krizové intervence KH,
Oblastní charita KH, Prostor

Krizový plán při šikaně - mapování situace

1. Oznámení o podezření z šikany
(informuje žák, ZZ, pedagog)

2. Informujte o podezření TU,
ŠPP, VŠ.

Svolejte schůzku, odhadněte závažnost, společně
proberte, domluvte další postup, nastavte
opatření, prostudujte metodické materiály.

3. Mapování situace:

a) **Zvýšený dozor ve třídě**

b) **Všichni pedagogové sledují** při hodinách i o
přestávkách projevy žáků, chování, způsob
komunikace, role ve skupině.

c) TU, ŠPP nebo PPP diagnostikují vztahy
prostřednictvím sociometrie nebo skupinových
aktivit (psychosociálních her apod.)

d) TU, ŠMP vedou **individuální rozhovory** se
žáky "záchranáři", těmi, co jsou neutrální a
sociálně zdatní

ŠIKANA - MAPOVÁNÍ

4. TU, ŠPP a VŠ zhodnocují situaci:

4B.

Šikana se potvrdila, odhadujeme závažnost.

a) **Škola zvládne situaci vyřešit sama:** pak
postupujeme dle bodu 5 a nastavujeme opatření.
Věc je potřeba dále prošetřit: pak krizový plán 3b.

b) **Škola nezvládne situaci vyřešit sama:** -
kontaktuje PPP, SVP nebo PČR.

4. A

Nepotvrdilo se:
informuji ZZ a
postupuji dle bodu
6 a 7

5. TU, ŠPP, VŠ vedou rozhovory se
ZZ

1) **Oběti**

Seznamte je se závěrem mapování, nastavte další
opatření, nabídněte pomoc (psycholog).

2) **Agresora**

Seznamte je se závěrem mapování, nastavte další
opatření, nabídněte pomoc (psycholog, SVP, sankce).

7. Uskutečňte setkání školy a žáka a ZZ
(zvlášť setkání se žákem, zvlášť s agresorem)

- zhodnoťte situaci
- několik setkání po 1- 2 týdnech

7. Pracujte se třídou

- restartujte pravidla
- realizujte pravidelné třídnické hodiny
- pracujte s klimatem třídy
- naučte žáky, kde hledat pomoc

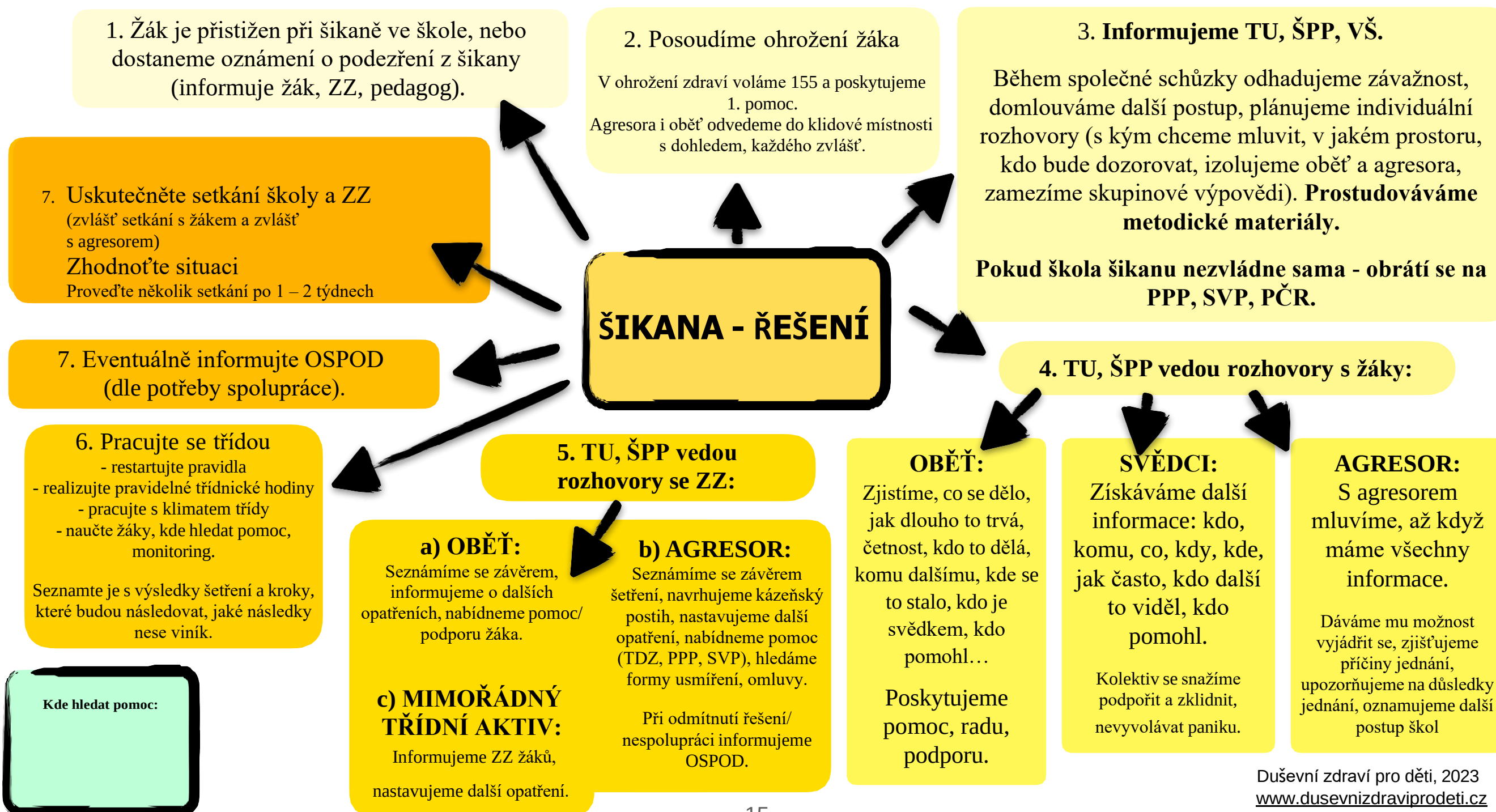
6. Mimořádný třídní aktiv:

- informujte ZZ
- nastavte další opatření

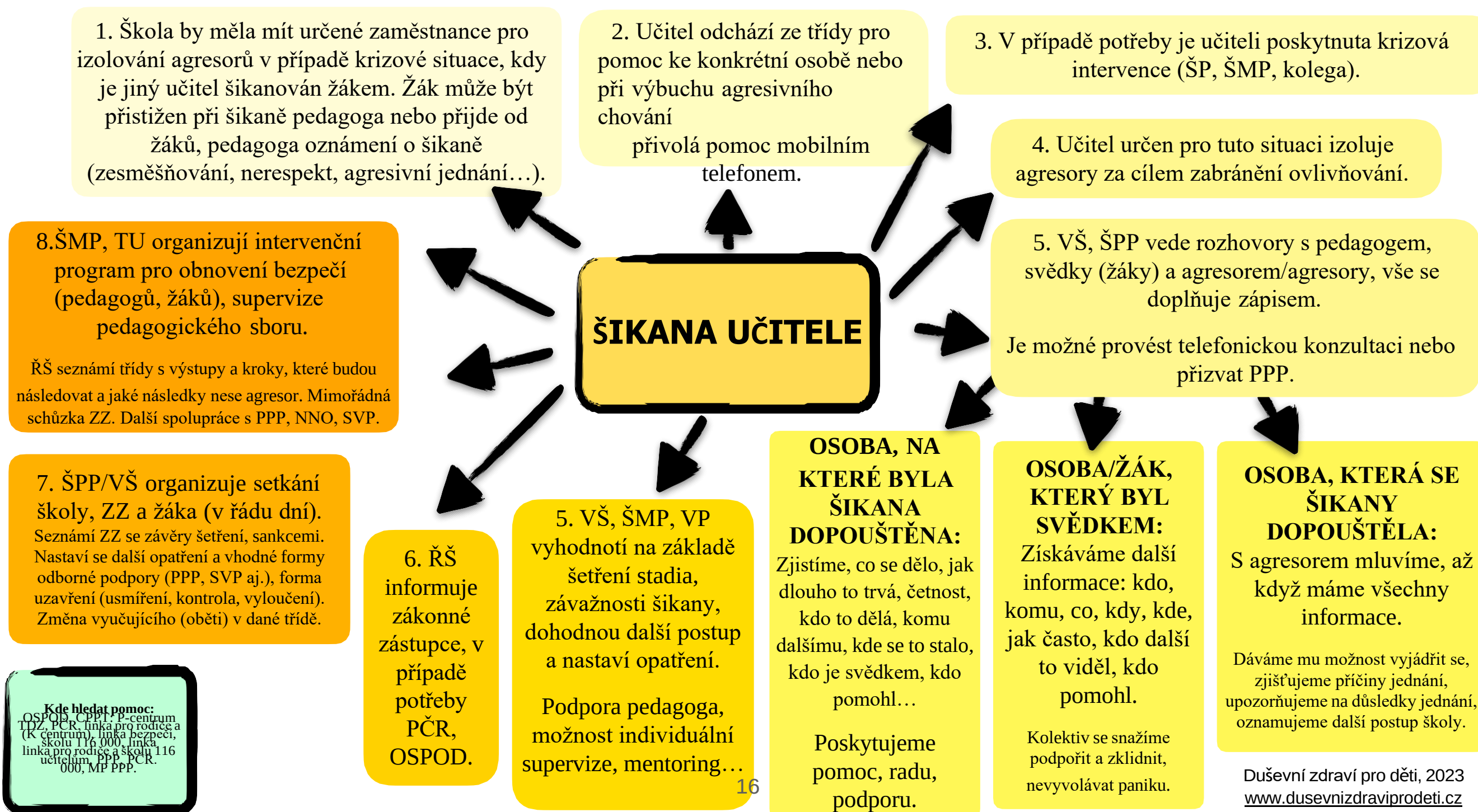
Kde hledat pomoc:

Prostor plus, o.p.s.,
Magdaléna, TDZ, linka pro
rodiče a školu 116 000, PPP,
PČR.

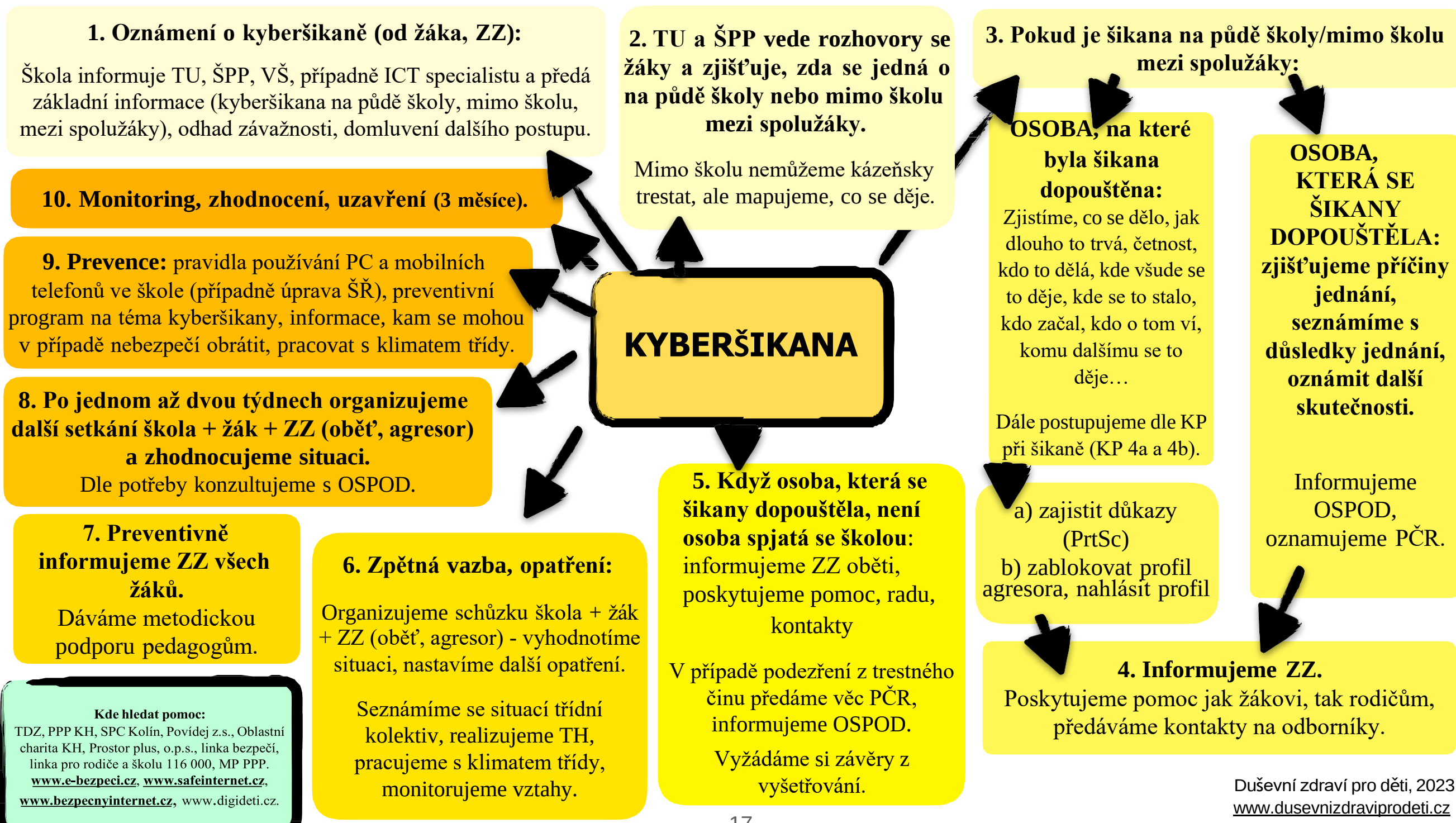
Krizový plán při řešení šikany



Krizový plán při šikaně učitele



Krizový plán při kyberšikaně



Krizový plán při zjištění rizikového chování: extremismus, rasismus, xenofobie...

1. Pokud máme podezření, že se u žáka vyskytuje extremismus... informujeme TU + ŠPP + VŠ.

Společná schůzka - zjistíme závažnost chování, domluvíme další postup, prostudujeme metodické materiály...

2. TU, ŠPP: Rozhovor s žáky (s agresorem i obětí)

V případě, že dochází k fyzickým nebo verbálním útokům postupovat dle KP č. 4b - šikana.

3.

OBĚŤ:

poskytnout pomoc, předat kontakty na psychologa.

AGRESOR:

zjistíme hloubku extremistického přesvědčení, důvody jednání, vazby na extremistickou skupinu mimo školu, upozorníme na důsledky jednání, oznámíme další postup školy.

EXTREMISMUS, RASISMUS

8. Poskytujeme preventivní podporu třídy, pedagogů: diskuse na téma extremismus, rasismus..., informovat o možnostech a povinnostech školy při zjištění projevech rasismu, realizace preventivního programu - pozvat odborníky, podpora klimatu třídy, metodická podpora pedagogů.

4. TU, ŠPP zjistí rozšíření uvedených postojů ve třídě/škole

pomocí rozhovorů s žáky, monitoringu, sledování při hodinách i o přestávkách projevů žáků, chování, způsobů komunikace.

6. Při podezření na páčání trestného činu oznamuji PČR, OSPOD.

(V případě hlouběji zakotvených postojů: opakované verbální projevy s rasistickým podtextem, účast žáka v extremistické partě, užití násilí s rasistickým podtextem).

5. TU, ŠPP, VŠ vede rozhovor se ZZ zda vědí o problému, oznámí další postup školy, nabídne pomoc (PPP, SVP, psycholog).

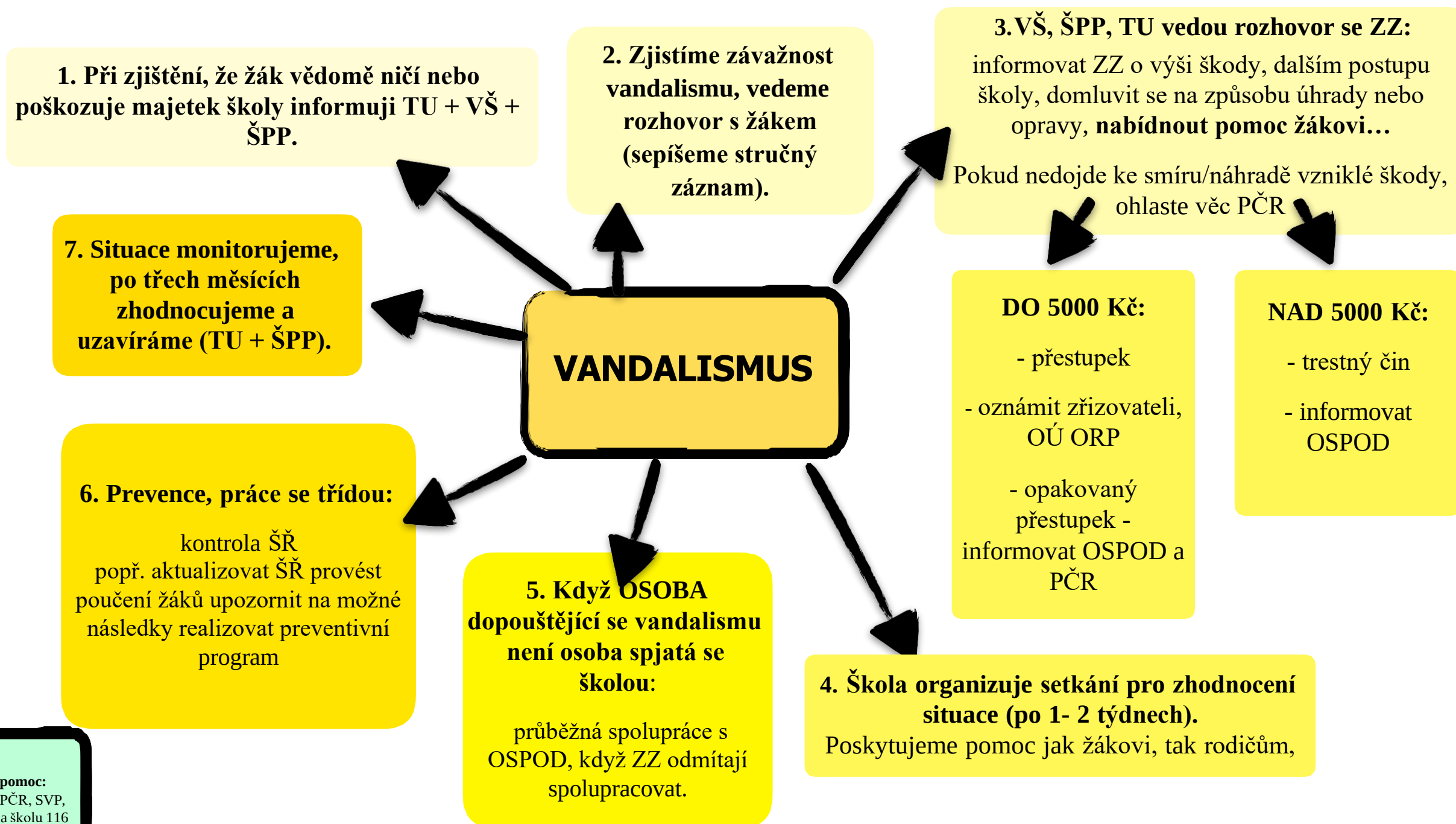
V případě nespolupráce či nezájmu ze strany ZZ - informovat OSPOD.

7. Škola organizuje setkání s žákem, zákonným zástupcem a po 1 - 2 týdnech zhodnocují situaci.

Kde hledat pomoc:

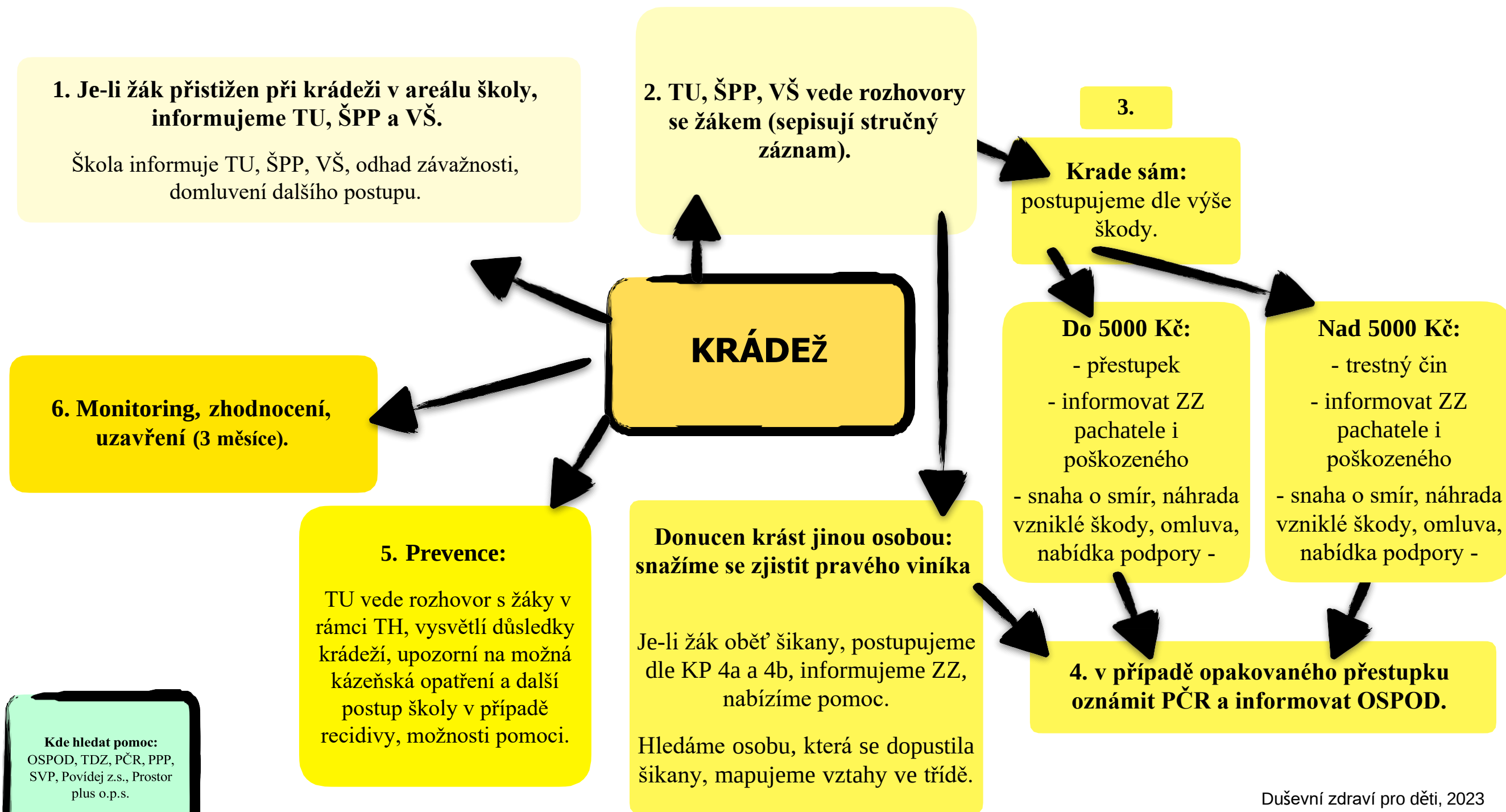
OSPOD, TDZ, PČR, linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, PPP, Člověk v tísni, Prostor plus o.p.s., Oblastní charita KH.

Krizový plán při zjištění vandalismu u žáka

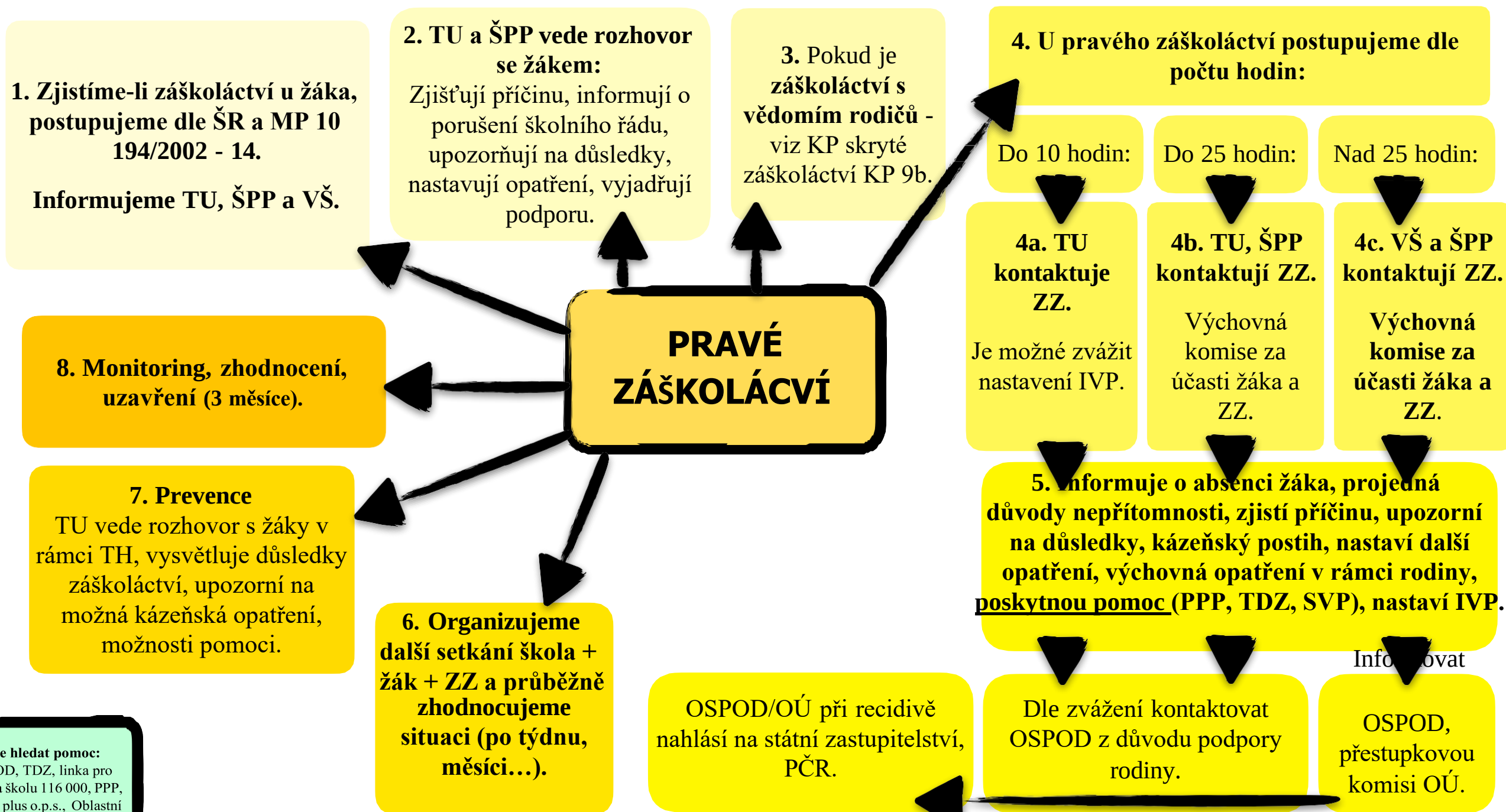


Kde hledat pomoc:
TDZ, OSPOD, PČR, SVP,
linka pro rodiče a školu 116
000, MP PPP.

Krizový plán při zjištění krádeže u žáka



Krizový plán při zjištění pravého záškoláctví



Kde hledat pomoc:

OSPOD, TDZ, linka pro rodiče a školu 116 000, PPP, Prostor plus o.p.s., Oblastní charita KH, Povídej z.s. - Centrum krizové intervence.

Krizový plán při zjištění skrytého záškoláctví

SKRYTÉ ZÁŠKOLÁCVÍ

1. Tu průběžně monitoruje stav zameškaných hodin a rizikových souvislostí.

Sledujeme, zda to má negativní dopad na dítě.
Signály: záškoláctví tolerované rodiči, vysoká absence, neadekvátní délky nemoci, časté rodinné důvody, účelové absence - vyhýbání se testům apod.

2. TU vede rozhovor se ZZ: Informuje ZZ o absenci, doptá se na okolnosti nepřítomnosti žáka, upozorní na možné důsledky: porušení školního řádu, neklasifikace...

3. TU informuje VŠ, ŠPP při zachycení varovných signálů

4. VŠ, ŠPP, TU společně vyhodnocují situaci, koordinují další postup:

ŘŠ rozhoduje, zda omluví či neomluví absenci.

Možnost situaci telefonicky konzultovat s OSPOD. *

5. VŠ, TU, ŠPP: Setkání škola + rodiče + žák:

- 1) Informujte ZZ a žáka o absenci, možném porušení povinností - ŠŘ, ŠZ.
- 2) Doptejte se na okolnosti nepřítomnosti žáka.
- 3) Upozorněte na možné důsledky: podnět OÚ, OSPOD, PČR.
- 4) Nastavte způsob vzájemné komunikace, omlouvání absence, zvážte další opatření (IVP, potvrzení od lékaře aj.)
- 5) Poskytněte rodině kontakty, kam se obrátit pro další podporu (TDZ, SVP, PPP, NNO).
- 6) Vytvořte zápis ze setkání s výstupy a podpisy.

10. TU vede rozhovor s žáky v rámci TH, vysvětluje důsledky záškoláctví, upozorňuje na možná kázeňská opatření, nabízí možnosti pomoci.

Zhodnocení a uzavření (cca 3 - 6 měsíců) - VŠ, TU, ŠPP.

9. V případě opakování absencí, nespolupráce rodičů ŘŠ:

podá Policii ČR podnět, zda se nejedná o trestný čin (doporučeně nebo osobně). Informuje OSPOD a koordinuje s nimi další kroky.

8. TU monitoruje situaci, informuje ŠPP a VŠ.

6. Možnost dohody s ZZ/žákem o dokládání důvodu nepřítomnosti dokladem (potvrzením, neschopenkou, propustkou) od ošetřujícího lékaře. *

Vhodné preventivní přizvání pracovníka OSPOD k jednání. I pokud rodina není jejich klientem.

Spolu s dalšími okolnostmi může být již daná situace přestupkem/trestným činem (úmysl nebo zanedbávání rodičovských povinností - zajistit docházku žáka, dokládat důvody nepřítomnosti dle ŠŘ). Lze podat podnět k přestupkové komisi OÚ (podle trvalého bydliště dítěte).

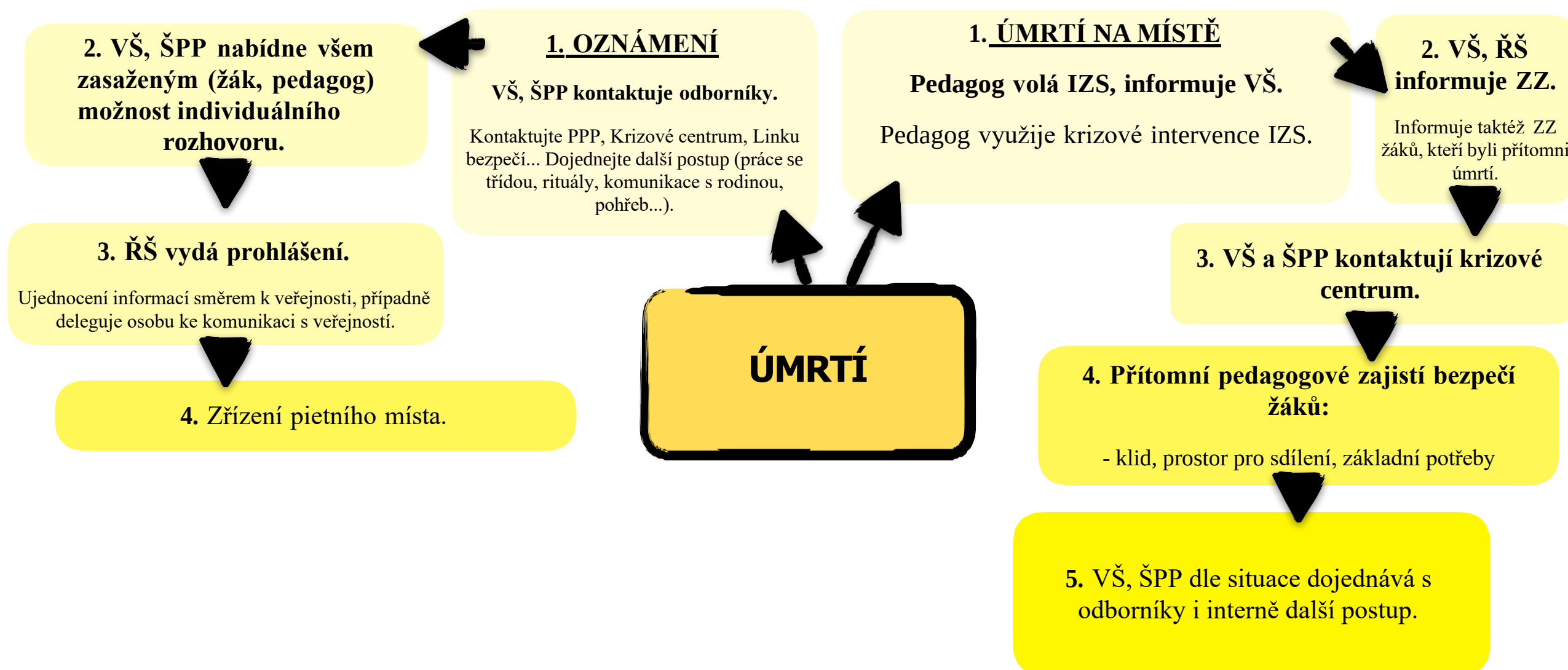
7. Pokud je skryté záškoláctví způsobeno žákem, udělujeme sankci dle ŠŘ. Zároveň nabízíme podporu.

Kde hledat pomoc:
OSPOD, TDZ, linka pro rodiče a školu 116 000, PPP, (K centrum), linka bezpečí, Prostor plus o.p.s., Oblastní linka pro rodiče a školu 116 000, MP PPP, Charita KH, Pověď z.s. - Centrum krizové intervence.

Krizový plán při zjištění sebepoškozování žáka



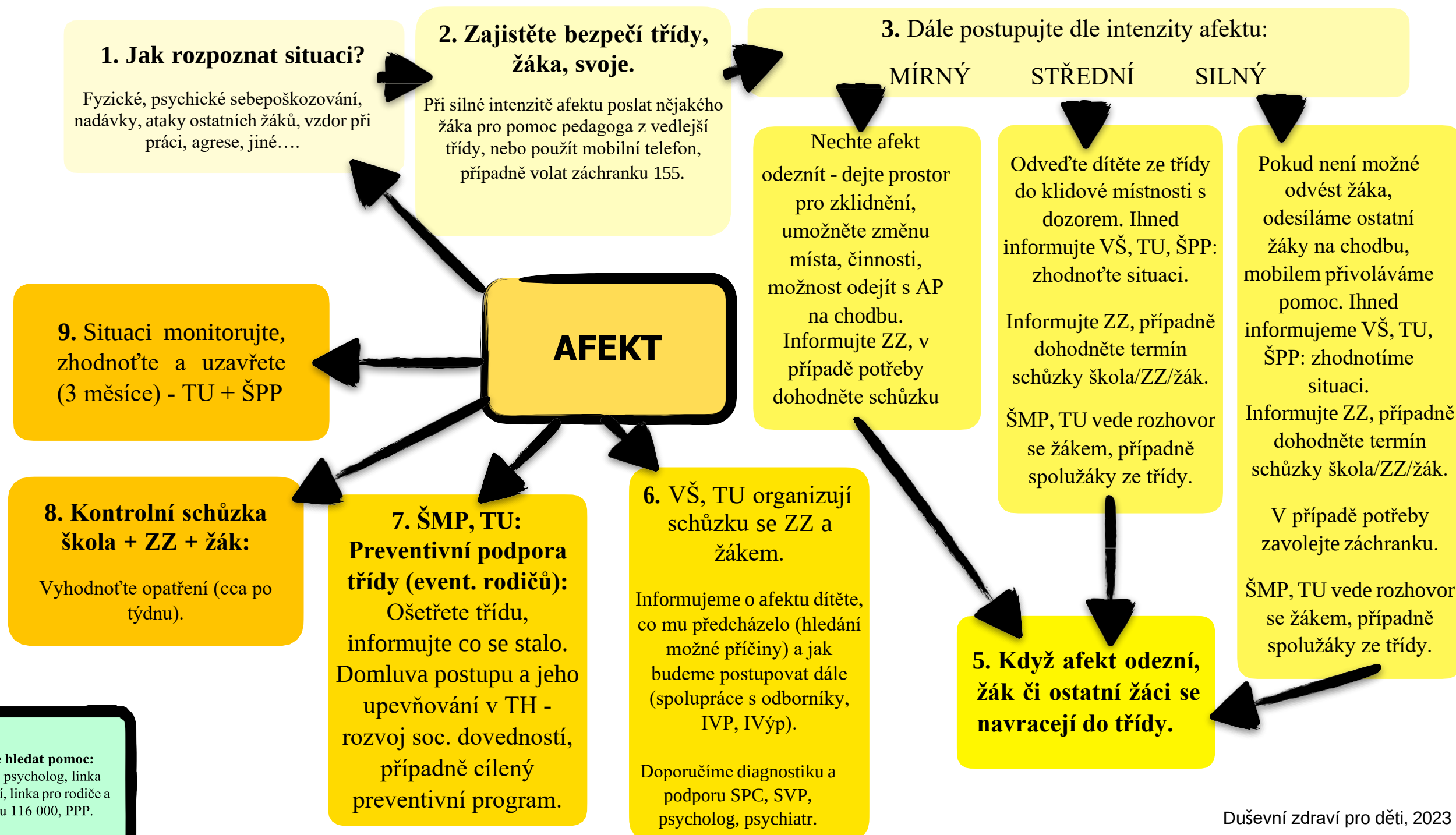
Krizový plán při sebevraždě/úmrtí žáka/pedagoga školy



Kde hledat pomoc:

PPP, linka krizové pomoci,
linka bezpečí, linka pro
rodiče a školu 116 000,
Poradna Vigvam, TDZ.

Krizový plán při afektu žáka



Kde hledat pomoc:
TDZ, psycholog, linka bezpečí, linka pro rodiče a školu 116 000, PPP.

Jak vést podpůrný rozhovor

1. Pokud pozorujeme, že žák není v pořádku, můžeme se nejdříve zeptat pověřené osoby naší školy (např. školní psycholog), zda už s žákem někdo komunikuje, případem se zabývá. Žákovi nemusí být příjemné, kdybychom byli už několikátý člověk, který si s ním chce ten stejný den promluvit. Postupujte tedy v rámci vaší školy koordinovaně.
2. Pokud vidíme, že žák potřebuje podporu, možnost svěřit se dospělému apod., ale my sami se na to necítíme, nemusíme to být my, kdo s žákem bude mluvit. Vždy je možné oslovit kolegu, který má např. s žákem lepší vztah či se umí k věci postavit lépe. Můžeme taktéž vždy využít Linky bezpečí a podpůrný rozhovor s dítětem provede operátor na síti.
3. Vždy nejprve dbáme na vlastní bezpečí a stabilitu. Pokud jsme rozrušeni, nejsme ve správné stabilitě k vedení podpůrného rozhovoru či nás problémy žáků nadměrně psychicky zatěžují, můžeme se obrátit na pomoc zvenčí - viz bod 2.
4. Když vidíte, že žák má očividný či skrytý problém a chová se nestandardně, zkuste navázat kontakt. Řekněte, že vidíte, že se trápí/ že vypadá smutně/naštvaně, jestli si nechce promluvit. Rozhovor ved'te v bezpečném a důvěrném prostředí.
5. Pokud se žák nachází ve stavu velmi silných emocí, ať už se jedná o vztek, smutek či jiné, počkejte, až emoce alespoň trochu ustoupí. To může trvat pár minut, půl hodiny, ale třeba i delší dobu. Emoce se můžete snažit citlivě mírnit, situaci však nikdy nezlehčujte, neshazujte.
6. Pokud se dítě bojí začít mluvit, netlačte na něj. Zhluboka společně s ním dýchejte a dejte najevo, že pro něj opravdu máte čas a že vás to zajímá. Nebojte se mlčet, pracujte s tichem. Můžete poukázat na to, že opravdu vidíte, že se něco děje.
7. Dbejte i na řeč těla. Pokud se přibližujete k žákovi, snižte se do jeho úrovně a pokud je rozrušený, je ideální se k němu přiblížit z boku. Zepředu můžete působit příliš autoritativně, zezadu nebezpečně.
8. Při vedení rozhovoru myslete na vzájemnou pozici. Nesed'te k žákovi příliš blízko, neseďte příliš daleko. Vytvořte důvěrné a podpůrné prostředí. Měli byste sedět naproti žákovi na jeho úrovni. Vyvarujte se tomu, že budete sedět v křesle/ na vysoké židli a žák na malé židličce. Nezastupujte žákovi cestu ke dveřím.
9. Pokud je žák schoulen, přikrčen, zkuste zrcadlením jeho pozici upravit. Nejprve si sedněte podobně jako on a postupně se narovnávejte a uvolňujte.
10. Mějte klidný hlas, na žáka se tvařte přívětivě.
11. Během rozhovoru pečlivě naslouchejte. Můžete použít techniku sumarizace - zopakování toho, co jste se dozvěděli. To vám dá čas na přemýšlení a také můžete předejít případnému nedorozumění.
12. Doptejte se žáka na to, čemu nerozumíte. Bud'te trpěliví a podporující.
13. Nikdy žáka s nikým nesrovnávejte, situaci nezlehčujte. Vám se může zdát problém banální, ale pro žáka může mít vnitřně obří rozměr. Nenadávejte, držte svoje emoce ve stabilitě. Nesud'te.
14. Nemusíte znát odpověď, nemusíte ihned poradit. Žákovi ulevíte už jen tím, že ho vyslechnete. Zeptejte se ho, jestli nějaké řešení vidí on sám. Pokud chcete, můžete mu říct, že si situaci nejdříve musíte promyslet, máte čas sehnat kontakty na odborníky.
15. Pokud zjistíte, že je ohroženo zdraví či život žáka (nebo jiné, třetí osoby), nezapomeňte, že máte oznamovací povinnost. Podle situace volejte PČR, OSPOD aj.
16. Následně můžete vnést téma do třídy pouze za předpokladu, že nikdo nepozná problém konkrétního žáka.
17. Můžete kontaktovat ŠMP/ŠP, vedení školy, pokud to situace vyžaduje.
18. Můžete kontaktovat rodinu školy a společně řešit problém.

Zaznamenali jste u dítěte?

1. POTÍŽE V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Dítěti nejde učení, ve škole i přes nastavenou podporu nestíhá, výrazně se horší v prospěchu, nemá o vzdělávání zájem.

2. POTÍŽE V OBLASTI DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ

Dítě je stále smutné, úzkostné, traumatizované, straní se vrstevníků, má potíže s příjmem potravy, poškozuje se, pokusilo se o sebevraždu.

3. POTÍŽE V OBLASTI CHOVÁNÍ

Dítě vykazuje náročné chování, chová se agresivně či rizikově, ohrožuje sebe nebo své okolí, je předčasně sexuálně aktivní, chodí opakovaně za školu. Je aktérem šikany/kyberšikany.

4. ZÁVISLOSTI

Dítě užívá drogy, alkohol, kouří, hraje automaty, nebo tráví u telefonu / počítače nadměrné množství času s negativními dopady na jeho zdraví a vztahy.

5. NÁROČNÁ ŽIVOTNÍ SITUACE RODINY

Členové domácnosti jsou dlouhodobě nezaměstnaní. Rodina přišla o bydlení. Prostředí, ve kterém rodina žije, není vhodné k výchově dítěte. Rodina má nestabilní bytovou situaci, například žije na ubytovně nebo se často stěhuje.

6. OHROŽENÍ SOCIÁLNÍM VYLOUČENÍM

Rodina se cítí vyloučená ze společnosti. Její členové nemají kontakt s většinovou společností, jsou izolovaní, žijí ve vyloučených lokalitách. Dítě nebo některý z rodičů mají zdravotní znevýhodnění (tělesné, mentální, duševní) a v důsledku toho jsou izolovaní.

7. NEZVLÁDÁNÍ ROLE RODIČE

Rodič (učitel, vychovatel) nerozumí potřebám a chování dítěte. Svým chováním dítěti ubližuje. Má sám dlouhodobé psychické potíže, které podstatně ovlivňují jeho roli. Rodič nemá dostatečné rodičovské kompetence a rodina proto potřebuje pomoc.

8. KRIZE V RODINĚ NEBO NÁSILÍ V BLÍZKÝCH VZTAZÍCH

Někdo z rodiny se stal obětí trestného činu, zemřel, opustil rodinu. Rodiče se rozvádějí. Dítě ztrácí své jistoty, jeho základní životní potřeby nejsou naplněny. Dítě je obětí nebo svědkem násilí v rodině.

9. JAZYKOVÁ BARIÉRA V RODINĚ

Rodina přišla z ciziny, neovládá češtinu ani jiný obvyklý jazyk na dostatečné úrovni. Neorientuje se v novém prostředí a kultuře. Potřebuje pomoc s vyřízením dokumentů, s komunikací se školou, úřady, v každodenním životě.

10. NEVHODNÉ TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Dítě nemá příležitost smysluplně trávit volný čas, chybí mu zdravé volnočasové aktivity a pozitivní vzory. Po škole se nudí, toulá po okolí, chová se rizikově.

Jak postupovat při změnách v chování dítěte?

VŠÍMEJTE SI A PROJEVTE ZÁJEM

Dejte dítěti najevo, že jste si změny všimli, že o něj máte zájem. Zkuste od něj zjistit, jak se cítí, jestli ho něco netrápí...

ZAPOJTE RODINNÉ ČLENY, PŘÁTELE, OSOBY, KTERÝM DÍTĚ DŮVĚŘUJE

Pokud se vám dítě svěří s něčím, na co sami nestačíte, zkuste se zamyslet, kdo z vašeho okolí by mohl pomoci. Zapojte do podpory dítěte jeho blízké osoby. Případně se můžete obrátit na kohokoliv dalšího, o kom víte, že v něj má dítě důvěru (vedoucí kroužku, trenér, družinářka, lékař...).

SPOLUPRACUJTE SE ŠKOLNÍM PORADENSKÝM PRACOVÍŠTĚM, ŠKOLSKÝM PORADENSKÝM ZAŘÍZENÍM, MULTIDISCIPLINÁRNÍMI TÝMY

Dítě v základní/mateřské škole tráví velkou část svého času. Poradte se s dalšími odborníky ze školního poradenského pracoviště (školní psycholog, speciální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence), školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, středisko výchovné péče) nebo s multidisciplinárními týmy složenými z odborníků ze školského, sociálního a zdravotního sektoru.

SPOLUPRACUJTE S DALŠÍMI ODBORNÍKY Z ÚZEMÍ

Využít můžete celou řadu služeb, které se na různé situace specializují a vědí, jak v nich jednat. V území působí sociální služby, služby krizové intervence, specializované neziskové organizace, Centrum pro integraci cizinců, OSPOD...

Využitelné ikonografie

KDO MI POMŮŽE, KDYŽ MÁM TRÁPENÍ?

NACHÁZÍŠ SE TY,
TVOJI SOUROZENCÍ
NEBO NĚKDO Z TVÝCH
KAMARÁDŮ V JEDNÉ
Z TĚCHTO SITUACÍ?



> Doma se ke mně a k mému bráchrvi/ sěgře chovají špatně a já už nevím, co s tím (pořád na mě doma někdo křičí, nadává mi, často dostávám na zadek)

> Někdo z kamarádů ubližuje mě nebo mému kamarádovi či sourozenci (nadává, bije, ničí věci, často se posmívá, zastrašuje, vyhrožuje, zesměšňuje)



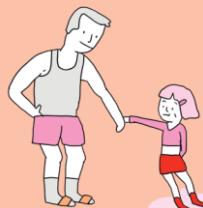
> Já a moji sourozenci jsme svědky častého násilí mezi rodiči, bojíme se (jsem často u toho, když na sebe křičí, jsou na sebe zlí, ubližují si, nadávají si ošklivě, hází po sobě věci...)



> Ten, kdo se o mě stará, se najednou chová jinak než předtím, možná užívá návykové látky (drogy, alkohol) nebo má duševní onemocnění



> Někdo se mě dotýká na intimních místech, sexuálně mě obtěžuje (sahá mi do rozkroku, na prsa, chce po mě sex, vyžaduje po mně fotky intimních partií...)



> Doma se o mě a mé mladší sourozence nestarají, nevěšují si nás a nechávají nás často samotné doma

KDO MŮŽE POMOCI TOBĚ, TVÝM SOUROZENCŮM NEBO TVÝM KAMARÁDŮM?

> < SIGNÁLY



> Pokud to jde, svěřím se se svým trápením rodičům nebo požádám o radu někoho jiného z rodiny či známých.

> Promluví si s učitelem/učitelkou, kterým důvěřuji nebo výchovným poradcem. Můžu využít schránku důvěry ve škole.

> Poradím se na tzv. OSPODu: www.ospod.cz/volna-sekce-1/kontaktujte-vas-ospod/

OSPOD
neboli orgán sociálně-právní
ochrany dětí je instituce
pomáhající dětem, které
něco nebo někdo trápí.
Může tě vyslechnout,
poradit, co máš dělat nebo
promluvit s tvými rodiči...

> Využiju aplikace Nenech to být: www.nntb.cz

MÁM VELIKÝ ŠTACH A CÍTÍM SE BÝT V OHROŽENÍ ŽIVOTA

> V případě fyzického nebo sexuálního napadení je nutné volat Polici ČR (158) nebo Městskou policii (156)



> Můžu sám/sama požádat o umístění do Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc. Tady najdu to, které je mi nejbližší: <http://mapa.ditearodina.cz/mapa-zdvop.html>

> Je to zařízení, kde
bydlí děti, které
nemohou nebo
nechtějí bydlet doma.



A hlavně...
Nemusím se stydět
požádat o pomoc
a svěřit se se svým
problémem, ostatní
mé trápení pochopí
a pomůžou mi!

Krizový plán platný od 31. 8. 2023

V Nikolčicích

.....

Mgr. Jitka Gebauerová, MBA

Příloha 4b

Příloha 5