

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva.....	11
3.3	Psychosociální podmínky	15
3.4	Organizace chodu.....	21
3.5	Řízení mateřské školy.....	22
3.6	Personální a pedagogické zajištění	24
3.7	Spoluúčast rodičů.....	26
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	26
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	33
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	35
4	Organizace vzdělávání.....	37
5	Charakteristika vzdělávacího programu	39
5.1	Zaměření školy	39
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	39
5.3	Metody a formy vzdělávání	40
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	40
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	41
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	46
6	Vzdělávací obsah.....	47
6.1	Integrované bloky	47
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	60
6.3	Dílčí projekty a programy.....	61
7	Systém evaluace.....	65

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Nikolčice - ŠVP Jaro, léto, podzim, zima, budeme se mít všichni prima

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Nikolčice, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY:

Nikolčice 79, 69171

KONTAKTY:

e-mail: skola@zs.nikolcice.cz,

web: www.zs.nikolcice.cz

REDIZO: 600112454

IČO: 70838046

IZO: 107604728

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Petr Machálek

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Ing. Petra Vávrová, vedoucí učitelka MŠ Diváky

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Nikolčice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Nikolčice 85, 69171 Nikolčice

KONTAKTY:

tel: 723 723 655

e-mail: starosta@nikolcice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 29.5.2026

VERZE ŠVP: 4

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSNIK-391/2026

.....

ředitel školy

Mgr. Petr Machálek

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Nejvyšší povolený počet dětí v Mateřské škole je 60, z toho v MŠ Nikolčice č. p. 79 je 13 dětí v předškolní třídě, v MŠ Diváky č.p. 5 je to 20 dětí.

Počet tříd: MŠ Nikolčice č.p. 60 - 1 třída, MŠ Nikolčice č.p. 79 - 1 třída, MŠ Diváky 1 třída.

Počet pracovníků: MŠ Nikolčice č.p. 60: 3 učitelky pro předškolní vzdělávání, 1 provozní zaměstnanec; MŠ Nikolčice č.p. 79 : 2 učitelky pro předškolní vzdělávání, 5 provozních z.; MŠ Diváky 2 učitelky pro předškolní vzdělávání, 1 asistentka pedagoga, 2 provozní zaměstnanci
V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

Kapacita školy (MŠ Nikolčice a MŠ Diváky): 60 dětí

Základní škola a Mateřská škola Nikolčice, příspěvková organizace - má 3 samostatně stojící budovy

ZŠ a MŠ Nikolčice na adrese čp. 79, 691 71 Nikolčice, zde se vzdělávají žáci od 3. ročníku - 9. ročníku
ZŠ a je zde třída pro děti s povinnou předškolní docházkou.

MŠ Nikolčice na adrese čp. 60, 691 71 Nikolčice

ZŠ a MŠ Diváky na adrese čp. 5, 691 71 Diváky, v této budově je umístěna mateřská škola a třídy základní školy - 1. a 2. ročník.

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

MŠ Nikolčice č.p. 79: Okolí Nikolčic je velmi krásné a nabízí možnost pro vycházky s dětmi do lesa či k místnímu rybníku, v přímém sousedství školy je víceúčelové hřiště. Snažíme se o časté přírodovědné vycházky. Budova ZŠ a MŠ Nikolčice č.p. 79 se nachází v dolní části obce. Výhodou umístění je, že vchod do MŠ je samostatný a prochází se přes dvůr školy. Budova do konce školního roku 2021/2022 sloužila výhradně pro žáky ZŠ a to od 3. ročníku až do 9. ročníku. Od 1. 9. 2022 je zde zřízena předškolní třída mateřské školy s kapacitou 13 dětí, pro děti s povinnou předškolní docházkou.

MŠ Nikolčice č.p. 60: Okolí Nikolčic je velmi krásné a nabízí možnost pro vycházky s dětmi do lesa či k místnímu rybníku. Snažíme se o časté přírodovědné vycházky. Mateřská škola Nikolčice se nachází uprostřed obce. Výhodou umístění je, že hl. vchod budovy neleží u hlavní silnice. Je to samostatná budova ve tvaru U, která prošla již několika rekonstrukcemi.

MŠ Diváky č.p. 5: Okolí Divák je také velmi krásné a nabízí možnost pro vycházky s dětmi do lesa či k místnímu rybníku. Snažíme se o časté přírodovědné vycházky. Mateřská škola Diváky se nachází na okraji vesnice. Výhodou umístění je, že hl. vchod budovy neleží přímo u hlavní silnice – před budovou je obecní dětské hřiště. Je to samostatná jednopatrová budova, která slouží výchově a vzdělávání pro předškolní děti MŠ a žáky ZŠ 1. stupně (1. a 2. roč.) a která prošla již několika rekonstrukcemi.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

MŠ Nikolčice č.p. 60: V budově na pravé straně se nachází šatna dětí, vedle napravo třída s názvem Motýlci - velká herna, která se dá rozdělit zatahovacími dveřmi. Třída je spojená s jídelnou, za kterou se nachází výdejna jídla, šatna a sociální zařízení pro školníky a kuchařku. Uprostřed, naproti vstupním dveřím mají k dispozici pedagogové šatnu. V levé části budovy se nachází místnost - lehárna. Pokud pokračujeme dozadu za tuto místnost, natrefíme na skladovou místnost, samostatná umývárna a sociální zařízení. V zadní části budovy je kotelná na plyn. Za budovou MŠ je prostorný školní dvorek s krytým přístřeškem. Za dvorkem je velká prostorná zahrada se zabudovanými hracími prvky a pískovištěm. Půdními prostory MŠ nedisponuje.

Mateřská škola je s celodenním provozem. (Časové rozvržení provozu v hodinách je upřesněno v provozním řádu). Třídy jsou standardně vybaveny, prostorově uspořádané tak, aby splňovaly požadavky skupinových i individuálních činností dětí. Prostředí se dá hodnotit jako bezbariérové.

MŠ Nikolčice č.p. 79: Třída MŠ se nachází v budově ZŠ a MŠ Nikolčice č.p. 79, je umístěna v zadní části budovy. Pro děti z MŠ je určen samostatný vstup s videovrátným přes dvůr školy. Vstupem vstupují i účastníci družiny. Napravo vstupních dveří po schodech nahoru je umístěna šatna pro děti MŠ, ze šatny je vstup na sociální zařízení, do šatny paní učitelky a do třídy. Za třídou se nachází místnost, kde mají zázemí paní učitelky. Na levo od vstupu je tělocvična. Jídelna je umístěna v přední části budovy ZŠ a MŠ Nikolčice. V přední a prostřední části budovy ZŠ a MŠ Nikolčice jsou třídy 3. až 9. ročníku, ředitelna a zázemí pro pedagogy a nepedagogy pracovníky školy.

MŠ Diváky: V budově se uprostřed v přízemí nachází šatna (v přední části pro žáky 1. a 2. ročníku), na levé straně jedna velká herna, skladová místnost a za ní nevyužitá místnost bývalé tělocvičny, kotelná. Na pravé straně je místnost pro děti ŠD a sociální zařízení pro chlapce ZŠ a sociální zařízení pro MŠ (WC spojené s umývárnou), vzadu pak sociální zařízení pro dívky ZŠ a kuchyně s jídelnou. V 1. poschodí na levé straně jsou umístěny třídy 1. a 2. ročníku, pak samostatná ložnice MŠ s jedním WC, kabinet, sborovna a WC pro zaměstnance školy. Budova ZŠ a MŠ má půdní prostory. Za budovou MŠ je úzký školní dvorek. Škola zahradu nemá. Pro pobyt venku využíváme zahradu s dětským hřištěm OÚ před školou. Mateřská škola je zřízena jako škola jednotřídní s celodenním provozem. (Časové rozvržení provozu v hodinách je upřesněno v provozním řádu). Třída je smíšená

věkového složení zpravidla od 2 do 6 (7) let věku dětí. Třída je standardně vybavena, prostorově uspořádána tak, aby splňovala požadavky skupinových i individuálních činností dětí.

Dopravní dostupnost školy:

V obci Nikolčice a Diváky je autobusový integrovaný dopravní systém Jihomoravského kraje. V blízkosti obou školek se nachází autobusová zastávka.

Informace z historie školy:

Základní škola v Nikolčicích se připomíná již 2. ledna roku 1714. Zpočátku to byla škola jednotřídní. Od roku 1883 byla již dvoutřídní a v roce 1905 vzrostl počet žáků natolik, že bylo nutno zřídit třídu třetí. Obecní zastupitelstvo se v roce 1931 usneslo na přestavbě školní budovy. Pamětní spis je zazděn za plotnou obecního znaku dodnes. Tento znak je umístěn na boční stěně nad vstupem do budovy.

V roce 2003 byly k základní škole připojeny mateřské školy v Nikolčicích i Divákách a vytvořily jeden samostatný celek s názvem Základní škola a Mateřská škola Nikolčice.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

MŠ Nik č.p. 79.:třída 65 m2, 1 šatna 16,6 m2, hygienické zařízení dětí 16,5m2, hygienické zařízení personálu 1.5 m2

MŠ Nik č.p. 60.:třída M. 47 a 31 m2, lehárna. 44 m2, 1 šatna 16.6 m2, hygienické zařízení dětí 16.5m2, hygienické zařízení personálu 1.5 m2

MŠ Diváky: 1 herna 60,5 m2, 1 ložnice 46 m2, 1 šatna 30m2, hygienické zařízení dětí 28 m2,hygienické zařízení pers. 6 m2.

Hračky, dětský nábytek, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek jsou odpovídající věku i počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.

Veškeré hračky v budově jsou umístěny viditelně, přehledně a jsou dostupné dětem i k zpětnému uložení.

Prostředí školy je estetické, vyzdobené výrobky dětí, jež jsou vystavovány pro děti a rodiče v šatně a na skříňkách, nástěnkách a výstavkách. Zákonní zástupci tak mohou pravidelně se seznamovat s pracemi svých dětí.

Za budovou MŠ Nikolčice č. p. 60 je prostorný školní dvorek s krytým přístřeškem. Za dvorkem je velká prostorná zahrada s nově zabudovanými hracími prvky a pískovištěm.

Vedle budovy MŠ Nikolčice č.p. 79 je víceúčelové obecní hřiště s herními prvky a fotbalové hřiště, k pohybovým aktivitám je využívána i tělocvična školy.

Budova MŠ Diváky k venkovním pohybovým aktivitám využívá sousedící obecní hřiště s herními prvky a v roce 2021 zrekonstruovaným pískovištěm. K pohybovým aktivitám je možné využívat i nově zbudovanou tělocvičnu v obecním sále a to od školního roku 2021/2022.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Cíle zlepšování:

MŠ Nikolčice:

- zahradu začlenit pro spolupráci s rodinou tak, aby se zde mohla realizovat společná setkávání s rodiči a s ostatní veřejností a tím využít celých prostor zahrady.
- materiální vybavení zahrady školy je nutno postupně doplňovat o prvky rozvíjející nejen pohybové dovednosti dětí, ale i účelové koutky rozvíjející přírodní inteligenci a smyslové vnímání dětí.
- ve spolupráci se zřizovatelem opravit dvorek v MŠ Nikolčice č. p. 60 a nezbytně budovy ČP. 79
- vybavit MŠ Nik. č.p. 60 interaktivní tabulí
- zrealizovat plánovanou výstavbu nové budovy MŠ a tím tak navýšit nedostačující kapacity

MŠ Diváky:

- modernizace výukového materiálu a literatury
- doplnit pomůcky pro pohybové aktivity dětí
- vybavit MŠ interaktivní tabulí

VĚCNÉ PODMÍNKY:

MŠ Nikolčice: Stávající stav: Budova MŠ č.p. 60 je hlavním vchodem rozdělena na dvě části. V levé části budovy je umístěna ložnice se stabilně uloženými dřevěnými lehátky (odpovídajícími antropometrickým požadavkům, a estetickým hlediskům), za ložnicí je hygienické zařízení pro děti a personál. Zdravotně hygienické zařízení (umývárny a toalety) odpovídají počtu dětí a hygienickým normám. V čelní části budovy se nachází šatna pro pedagogy a v pravé části šatna pro děti. Za ní je jídelna (mimo stravování slouží vybrané stoly k pracovním a výtvarným činnostem), jídelna je spojená se třídou. Třída je vzdušná a prostorná, předělena posuvnými dveřmi, které člení prostor na dvě třídy. V herně MŠ je dostatek prostoru, prostředí je světlé, estetické, vybavení herny je na dobré úrovni. Postupně máme dlouhodobě v plánu obnovovat nové prvky do koutů ve třídě, doplnit sportovní náčiní, didaktické pomůcky. Hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek jsou odpovídající věku i počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Děti mají možnost volného pohybu po budově, odcházejí dle potřeby na hyg. zařízení. V zadní části budovy, v hospodářské části, je zrekonstruovaná výdejna jídla a hyg. zařízení pro p. vydávající. V MŠ Nikolčice je pouze výdejna jídla pro děti MŠ. Celodenní strava je dovážena ze školní kuchyně ZŠ Nikolčice. V budově MŠ je dále také šatna a sociální zařízení pro školníky, skladové místnosti, kotelná. Dvorek a zahrada jsou velmi prostorné a umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity v jakémkoliv ročním období. Její velká rozloha skýtá možnosti s různými zákoutími pro hry a dostatečný pohyb dětí. Na dvorku je krytý přístřešek, kde mohou děti využívat různé hračky a dětská odrážedla. Jsou zde i dvě velké tabule na kreslení křídou a domeček. K pohybovým aktivitám mohou děti používat ribstoly či lavičky. I na dvorku máme skladovou místnost na hračky. Vybavení zahrady bylo dovybaveno novými hracími prvky a pískovištěm. Snahou je i nadále postupně zahradu doplňovat. Hračky máme

uložené v zahradním domku – stodole. Veškeré hračky jak v budově tak i venku jsou umístěny viditelně, přehledné a jsou dostupné dětem i k zpětnému uložení. Jsou stanovena společně s dětmi ústně i výtvarně pravidla k jejich užívání a jsou flexibilně upravována k věku dětí. Prostředí školy je estetické, vyzdobené výrobky dětí, jež jsou vystavovány pro děti a rodiče v šatně na skříňkách, okně, nástěnkách a výstavkách. Zákonní zástupci tak mají možnost se pravidelně seznamovat s prací svých dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících, či jedovatých látek a rostlin.

MŠ Diváky: Budova je v přízemí hlavním vchodem rozdělena na dvě části chodbou, která je uprostřed a která slouží jako šatna. V přízemí budovy se na levé straně nachází herna MŠ, která je vzdušná, prostorná a světlá s novými podlahami. V herně MŠ je dostatek prostoru, prostředí je světlé, estetické, vybavení herny je na dobré úrovni. Postupně máme dlouhodobě v plánu obnovovat nové prvky do koutů ve třídě, doplnit sportovní náčiní, didaktické pomůcky. Dle finančních možností plánujeme opravu nábytku a doplnění dřevěných polic ve třídě. Hračky, dětský nábytek, hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek jsou odpovídající věku i počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Veškeré hračky v budově jsou umístěny viditelně, přehledné a jsou dostupné dětem i k zpětnému uložení. Jsou stanovena společně s dětmi ústně pravidla k jejich užívání a jsou flexibilně upravována k věku dětí. Na pravé straně budovy je sociální zařízení pro děti a jídelna, které jsou rovněž po rekonstrukci. V budově MŠ je dále také šatna, do které byly zakoupeny šatní skříňky, které jsou prostornější a barevné. Nad šatními skříňkami visí dekorativní prvky. Prostředí školy je estetické, vyzdobené výrobky dětí, jež jsou vystavovány pro děti a rodiče v šatně a na skříňkách, nástěnkách a výstavkách. Zákonní zástupci tak mohou pravidelně se seznamovat s prací svých dětí. Děti mají možnost volného pohybu po budově, odcházejí dle potřeby na hyg. zařízení, vždy však s vědomím učitelky. Zdravotně hygienické zařízení (umývárny a toalety) odpovídají počtu dětí a hygienickým normám. Do sociálního zařízení odchází děti jednotlivě, učitelka zajišťuje bezpečnost tak, že stojí u dveří herny, kontroluje bezpečnost dětí v herně a čeká, až se dítě vrátí do třídy. (budova je uzamčena). Kuchyně je moderně vybavena dle platných norem. Dvorek budovy je betonový a malý, proto jej nevyužíváme. V 1. patře je stabilní prostorná ložnice, ve které děti odpočívají. Místnost je vybavena lehátko s dřevěným roštem (jsou dřevěná rozložená, neskládají se a odpovídající antropometrickým požadavkům a estetickým hlediskům). Do lehárny bylo vestavěno umyvadlo s toaletou – děti nemusí do přízemí po schodech do sociálního zařízení (tím je zajištěna jejich bezpečnost). Pro pobyt venku využíváme zahradu OÚ před školou, která je vybavena herními prvky a pískovištěm, jež umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. ZŠ – třídy 1. a 2. ročníku, sborovna se nacházejí též v 1. poschodí budovy. Všechny vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících, či jedovatých látek a rostlin.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

MŠ Nikolčice:

- zahradu začlenit pro spolupráci s rodinou tak, aby se zde mohla realizovat společná setkávání s rodiči a s ostatní veřejností a tím využít celých prostor zahrady.
- materiální vybavení zahrady školy je nutno postupně doplňovat o prvky rozvíjející nejen pohybové dovednosti dětí, ale i účelové koutky rozvíjející přírodní inteligenci a smyslové vnímání dětí.
- ve spolupráci se zřizovatelem opravit dvorek v MŠ Nikolčice č. p. 60 a nezbytně budovy ČP. 79 do roku 2028
- zrealizovat plánovanou výstavbu nové budovy MŠ a tím tak navýšit nedostačující kapacity rok 2028

MŠ Diváky:

- modernizace výukového materiálu a literatury rok prosinec 2028
- doplnit pomůcky pro pohybové aktivity dětí rok prosinec 2027
- vyměnit telefonního vrátného za videovrátného prosinec 2027
- nové židle do třídy 2027

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřipustné.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

Plán

- více zapojit děti do zdravého životního stylu
- pravidelně zařazovat zdravotní cvičení, podporující správné držení těla, cviky pro posílení svalů plošky nohy, všechna cvičení podporují zdravý vývoj a růst dětí
- více využívat vybavení školy k pohybu a sportování – využít tělocvičnu s jejím vybavením, fotbalové hřiště a ostatní prostory za školou
- preventivní program - prevence zubního kazu, správné mytí rukou

Životospráva

Stávající stav:

Pro rodiče je aktuální týdenní jídelníček vyvěšen v šatnách dětí a je pravidelně aktualizován také na webových stránkách školy. Skladba jídelníčku je pestrá a vyvážená, je připravována dle výživových norem. Denně dostávají děti mléčné výrobky, ovoce a zeleninu. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly – ne delší jak tři hodiny. Děti pomáhají při stolování, vedeme je k samoobsluze /chystají příbory, odnášejí prázdné nádoby, chodí si pro hlavní jídlo k okýnku výdejny/, učitelky dbají na klidný průběh stolování. Do jídla děti nenutíme, po dohodě s rodiči se snažíme, aby děti jídlo ochutnaly a postupně se naučily zdravému stravování. Pomazánky si děti mohou namazat samy.

Pitný režim: ve třídě MŠ na dostupném místě je nepřetržitě k dispozici várnice a konvice s nápojem dle ročního období – k výběru pitná čistá voda, čaj či šťáva.

MŠ Nikolčice: Každé dítě má svůj označený hrníček z domova na stolečku v jídelně, a kdykoliv si může napustit nápoj z várnice (čaj či šťáva) nebo si nalít z konvice vodu.

MŠ Diváky: Každé dítě má svůj podepsaný hrníček na stolečku ve třídě, a kdykoliv si může nalít nápoj. V jídelně má každé dítě přichystaný hrníček s nápojem, který si samostatně může dle potřeby doplnit.

Při pobytu mimo třídu zajišťuje učitelka pitný režim v přenosné nádobě s cestovními plastovými nádobami.

Obědy: Přihlašování a odhlašování obědů si rodiče zajišťují sami ve školní jídelně, den předem. Dbají na včasné zaplacení. Provozovatelem školní jídelny je Základní škola a Mateřská škola Nikolčice, příspěvková organizace.

MŠ Nikolčice: Strava se dováží ze školní kuchyně ZŠ a to v hygienických portech a várnících – v MŠ je pouze výdejna. Přesnídávky a svačinky jsou z části připravovány ŠJ (pomazánky, ...) a z části

pracovníci na výdej jídla (pudinky, kaše,...), MŠ Diváky: v budově je kuchyně, kde se připravuje jídlo. Pečivo je voženo přímo do MŠ z pekárny.

Dítě přihlášené k celodennímu pobytu v mateřské škole má právo denně odebrat dopolední přesnídávku, oběd a odpolední svačinu. Přítomnost dítěte v MŠ bez stravování není možná. Dietní stravování nezajišťujeme. Dítěti s dietou je dle dohody se zákonnými zástupci umožněno stravování připravené z vlastních zdrojů. Více viz posouzení každé konkrétní situace a sepsání písemné dohody.

Mateřská škola má svůj pravidelný rytmus a časový program dne, který je však flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním činnostem dětí. Děti mají dostatek spontánního pohybu, ale i řízeného jak ve třídě (jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové chvilky), tak i při pobytu venku. Pobyt venku je každodenní, využíváme přírody okolí vesnice, les, pole a rybník. Délka pobytu venku se přizpůsobuje stavu počasí. Neuskutečňuje se pouze při velkém mrazu, dešti a větru. Za této situace lze využít tělocvičny či PC učebny v ZŠ, obecního sálu. Při odpočinku respektujeme u dětí jejich biologické potřeby. Po obědě je zajištěn odpolední klid na lůžku, děti poslouchají čtenou pohádku, pohádku či hudbu hranou z CD. Dětem se sníženou potřebou spánku je nabízen klidový program.

Děti v MŠ Nikolčice vstávají postupně, podle toho jak se budí a odchází na svačinku. V MŠ Diváky je lehárna umístěna v 1. patře budovy, proto je přesun na svačinu organizovaný a to z důvodu bezpečnosti dětí.

V rámci výchovy ke zdraví a otužování organizuje mateřská škola různé sportovní a zimní aktivity.

Zdravotní péče : Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění. Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech (alergická reakce) a to po konzultaci s ředitelem školy a písemným doporučením dětského lékaře a písemnou žádostí zákonného zástupce (viz ŠŘ MŠ). Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Cíl

- stravování dětí podle zásad zdravé výživy
- sestavování jídelníčku tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně střídají, a byl plněn spotřební koš
- při přípravě stravy dodržování správné technologie. Po celý den mít nadále dětem k dispozici pitný režim, výběr minimálně ze dvou nápojů.
- zdravá výživa je součástí vzdělávacího programu
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány předepsané intervaly

- respektování individuálních rozdílů v potřebě přijímání potravy a potřeby spánku u dětí
- pravidelný denní rytmus a flexibilní řád, aby umožňoval reagovat na potřeby a aktuální situace
- dostatek volného pohybu ve škole i na zahradě.
- pobyt venku je přizpůsobován klimatickým podmínkám, 2 hodiny denně
- v rámci výchovy ke zdraví zavádět preventivní programy, vést děti ke zdravému životnímu stylu, nadále děti otužovat,
- pedagogové poskytují přirozený vzor

Způsob naplňování cíle:

- úzká spolupráce ekonomky a vedoucí stravování v jedné osobě, s ředitelem a vedoucí učitelkou, pracovat na pestrosti skladby jídelníčku dětí
- další vzdělávání a školení vedoucí stravování a kuchařek
- učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu, poskytují správný příklad při stolování
- v době chřipek zvýšení přísunu vitamínu C v podobě ovoce a zeleniny
- ovoce či zelenina je v nabídce celý den
- minimalizovat cukry v nápojích
- vysoká empatie v otázkách individuality dětí při stravování (do jídla děti nenutíme) i při potřebě spánku respektování individuální potřeby spánku (situaci konzultujeme s rodiči)
- otužování dětí během celého roku přiměřeným oblékáním, pobytem na čerstvém vzduchu, větráním

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

více zapojit děti do zdravého životního stylu - Akce spojené se zdravým životním stylem pravidelně na podzim školního roku

- pravidelně zařazovat zdravotní cvičení, podporující správné držení těla, cviky pro posílení svalů plošky nohy, všechna cvičení podporují zdravý vývoj a růst dětí
- více využívat vybavení školy k pohybu a sportování – využít tělocvičnu s jejím vybavením, fotbalové hřiště a ostatní prostory za školou

· preventivní program - např. prevence zubního kazu, správné mytí rukou, zdravé stravování min.1x za školní rok

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování . Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřipustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové

Děti jsou vedeny k samostatnosti a rozhodování. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním formálním hodnocením.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Pedagog věnuje pozornost osobnostnímu rozvoji dětí, rozvíjí u nich otevřenost, toleranci a respekt vůči jinakosti a dbá na to, aby žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu, jdou příkladem a budují vstřícný, respektující přístup.

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem.

Naším záměrem je vždy v novém školním roce vytvářet pozitivní klima školy svou prosociálností. Nadále spolupracovat s rodiči i s vedením školy a tuto spolupráci ještě prohlubovat, zejména prohlubovat vzájemnou komunikaci a vytvářet podmínky pro vzájemná setkávání s rodiči dětí. Osvojování si základních pravidel chování, elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů. Spolupracovat s preventistou školy, výchovným poradcem a s výchovným centrem na škole, s PPP Vycházet ze ŠŘ mateřské školy, „Desatera“ pro rodiče, ... Využívat k výchově a vzdělávání preventivní programy, týkající se etiky. Pokračovat v podpoře dětí v samostatných pokusech, dostatečně chválit, pozitivně hodnotit.

Aktivně spolupracovat a poskytovat si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.

Snažíme se o to, aby se veškeré dění se vždy odvíjelo od zájmu a potřeb dětí, aby se děti v mateřské škole cítily příjemně a bezpečně. Hra je hlavní činností dětí, mají dostatek času na spontánní hru, na její dokončení. Dítě má právo nabídnutou hru odmítnout. Mezi pedagogickými pracovníky, školnicí a dětmi panuje partnerský vztah. Děti jsou vedeny k tomu, aby se vzájemně respektovaly. Dbáme na to, aby se ve vztazích neprojevovaly projevy šikany nebo jiných negativních jevů. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno a ani znevýhodňováno. Děti vedeme k tomu, aby chápaly, že všichni jsou si rovni, bez ohledu na případný handicap, odlišnou barvu pleti, vyznání, národnost či jiné fyzické, psychické, nebo sociokulturní odlišnosti. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné a pedagogové dbají na to, aby k takovým situacím nedocházelo. Děti si tvoří pravidla chování a graficky je znázorňují. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Pedagogové respektují ind. potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Dětem jsou dávány jasné a srozumitelné pokyny, nejsou přetěžovány a učitelka se snaží navodit atmosféru klidu, pohody a relaxace,...- děti nejsou neurotizovány spěchem a chvatem.

Je uplatňován individuální adaptační režim, vždy po vzájemné dohodě s rodiči. Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci viz adaptační program. Pokud je potřeba přítomnost rodičů k adaptaci dítěte na nové prostředí, je jim umožněna. Při zápisu se zákonní zástupci dohodli s vedením školy na tříměsíční zkušební době. Respektujeme individuální potřeby dítěte, nabízíme možnost volby v různých činnostech a případně neúčastnění se aktivity, o kterou dítě nemá zájem. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád.

Cíl

Nadále rozvíjet respektování dětské individuality, respektování navzájem, poznání třídní komunity. Nemalým cílem naší mateřské školy je zajistit, aby všechny děti měly rovnocenné postavení. Důležitým prvkem v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

Způsob naplňování cíle:

- dodržováním vytvořených pravidel třídy a to nejen dětmi, ale všemi zaměstnanci
- snažit se, aby rodiče znali a pochopili, popř. využívali našich pravidel
- časové úseky a sled činností, uspořádat s možností upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a okolností
- zajistit, aby činnosti byly vyvážené (řízené x volné)
- děti mají samostatný podíl na organizaci činností
- cíleným pozorováním vývoje dětí dosáhnout správných individ. přístupů
- studovat sociální klima ve skupině
- využívat komunitních kruhů pro řešení problému
- být příkladem svým chováním dětem
- spolupracovat s rodiči
- nabízet poradenskou činnost v případě potřeby
- být pozorní i k sebemenším projevům šikany a nastalé problémy bez odkladu řešit se zákonnými zástupci a školou

Pravidla chování dětí:

1. Dodržujeme zásady hygieny - samostatně používat WC (starší děti), mýt ruce, používat kapesníky
2. Neodcházíme ze třídy bez domluvy s paní učitelkou.
3. Místo běhání, v prostorách školky, chodíme - mezi stolečky, po schodech a v šatně, abychom neublížili sobě ani ostatním.

4. Vzájemně si pomáháme - zejména slabším a potřebným - neubližujeme si, je-li třeba.(v opačném případě se umíme omluvit).
5. Spory řešíme vzájemnou domluvou, umíme požádat o hračku - nebereme si věci, které mi nepatří.
6. Učíme se kompromisu, těšíme se z výhry, poznáváme i prohry, nepovyšujeme se nad druhého.
7. Upevňujeme si společenské návyky - umíme pozdravit, požádat, poděkovat, najít si pomoc – za použití kouzelných slovíček PROSÍM, DĚKUJI.
8. Dodržujeme etiku komunikace - neskáčeme si do řeči, počkáme, až druhý domluví, mluvíme slušně a klidným hlasem - zbytečně nekřičíme, abychom šetřili své zdraví i ostatních, nerušíli hru.
9. Zvolíme si hračku, hru i místo k tomu určené – po hře uklízíme hračky, věci na svá místa.
10. Vždy dokončíme svou práci, abychom se z ní mohli radovat, a také neničíme nikomu výrobky, stavby, hru a úsilí jiných, ani nám by se to nelíbilo.
11. Chováme se a jednáme ohleduplně – zejména při odpoledním odpočinku ke spícím dětem.

Pro dospělé to znamená:

1. Dát dětem důvěru.
2. Být příkladem ve svém chování, dbát na dodržování pravidel chování, porušení řeší všichni společně.
3. Naslouchat dětem, jejich problémům a radostem. Být důslednou, plnit dětem slíbené činnosti
4. Neshazovat děti před ostatními kamarády, každý má svou cenu a tak se k němu budeme chovat.
5. Věnujeme své práci s dětmi maximum.
6. Učitelka je součástí dětského kolektivu, do všech her se zapojuje jako dítě.

Realizace pravidel:

1. Pomocí situačního učení - vyhodnocujeme situace, řešíme problémy, využíváme maňásky.
2. Společně s dětmi tvoříme piktogramy k pravidlům.
3. Vedeme děti k samostatnosti, zodpovědnosti.
4. Individuálním přístupem k dítěti, individualizací.

5. Úzce spolupracujeme s rodiči.

6. Mezi učitelkami je nastolena vzájemná úcta a důvěra.

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu: Mateřská škola je vytápěna plynem. V učebnách je zajištěna teplota nejméně 20 – 22°C. Teplota povrchu podlahy neklesá pod 19°C. Teplota vzduchu na chodbách a v místnostech pro krátkodobý pobyt neklesá pod 18°C. Kontrola teploty vzduchu v místnostech s trvalým pobytem dětí je zajištěna nástěnnými teploměry umístěnými ve výšce 1,2 – 1,5 m nad podlahou na vnitřní stěně místnosti. Při poklesu teploty vzduchu v učebnách, určených k trvalému pobytu dětí ve třech po sobě následujících dnech pod 18°C a při poklesu pod 16°C musí být provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání přerušen.

Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim Na toaletách je k dispozici teplá voda, mýdlo a ručník. Úklid školy zajišťuje školnice. Úklid je prováděn v rozsahu, odpovídajícím vyhlášce č.108/2001 Sb. v platném znění. Škola zajišťuje praní ložního prádla a ručníků Mandlovnou a prádelnou (viz provozní řád školy)

Při nástupu dítěte ke vzdělávání v mateřské škole po jeho infekčním onemocnění předloží zákonný zástupce dítěte písemné potvrzení od ošetřujícího lékaře, že dítě je zdravé a může být v kolektivu ostatních dětí.

Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci dětí v předškolním vzdělávání:

Cíl a záměr - dodržováním práv a povinností vést děti k uplatňování svých práv, ale současně i k odpovědnosti za své jednání a k uvědomění si nést následky za své činy. Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa. Učitelka mateřské školy vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách vzdělávání a činností v různých prostředích a současně přijímají opatření k prevenci rizik. Seznamuje děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, sociální a duševní pohody. Zajišťuje zejména bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální. Klidné prostředí a příznivé sociální klima. Respekt k potřebám jedince, motivující hodnocení. Ochrana dětí před násilím, šikanou. Vytváření podmínek pro spoluúčast dětí a rodičů na životě školy. Včasná informovanost rodičů o činnosti mateřské školy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Učitelka poučí děti o bezpečnosti a pravidlech chování a na začátku školního roku, před každou akcí a při příchodu nového dítěte do MŠ. Poučení zapisuje do třídní knihy. Mateřská škola je z bezpečnostních důvodů uzamčena. V případě úrazu dítěte, nevolnosti, horečky se učitelka spojí telefonicky s rodiči a seznámí je se situací, která nastala. Neprodleně informuje ředitele školy, dle charakteristiky úrazu – volá zdravotnickou pomoc - tel. č. 155.

Příchod a odchod dětí Při příchodu dítěte do MŠ si dítě vždy převezme učitelka od rodiče nebo zákonného zástupce. Po celou dobu pobytu dítěte v MŠ za něj odpovídá učitelka nebo pedagog pověřený zástupcem. Při odchodu dítěte z MŠ předává učitelka vždy dítě rodiči, zákonnému zástupci nebo osobě starší 10let /viz. dohoda/. Pokud děti přecházejí ze třídy MŠ na nadstandardní aktivity – jdou vždy v doprovodu učitelky nebo osoby tomu určené (učitelé, trenéři, vedoucí).

Činnosti MŠ mimo budovu: před každou akcí (výlet, exkurze, kulturní představení) připraví učitelka zajišťující dozor písemnou zprávu pro ředitele se základními údaji o místě pobytu, plánovaném průběhu celé akce, jmenný seznam dětí. Zejména při specifických činnostech, které vyžadují zvýšený dohled na bezpečnost dětí, dodržují pedagogičtí pracovníci zásady, které jsou ukotveny ve vnitřním řádu MŠ.

Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství, nebo násilí. Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamování. Chování dětí a zákonných zástupců při zacházení s majetkem mateřské školy v rámci vzdělávání. Po dobu pobytu v prostorách mateřské školy jsou zákonní zástupci a děti povinni chovat se tak, aby nepoškozovali majetek mateřské školy. Rodič uhradí nebo uvede do původního stavu škodu, kterou on nebo dítě způsobí nevhodným chováním. Učitelka v mateřské škole nezodpovídá za osobní věci dětí, které nejsou nezbytně nutné pro pobyt v mateřské škole – mobilní telefony, peníze, hračky z domova apod. (více viz ŠŘ MŠ).

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Naším záměrem je vždy v novém školním roce vytvářet pozitivní klima školy svou prosociálností. Nadále spolupracovat s rodiči i s vedením školy a tuto spolupráci ještě prohlubovat, zejména prohlubovat vzájemnou komunikaci a vytvářet podmínky pro vzájemná setkávání s rodiči dětí. Osvojování si základních pravidel chování, elementárních lidských hodnot a mezilidských vztahů. Spolupracovat s preventistou školy, výchovným poradcem a s výchovným centrem na škole, s PPP Vycházet ze ŠŘ mateřské školy, „Desatera“ pro rodiče, ... Využívat k výchově a vzdělávání preventivní programy, týkající se etiky. Pokračovat v podpoře dětí v samostatných pokusech, dostatečně chválit, pozitivně hodnotit.

Aktivně spolupracovat a poskytovat si vzájemně podporu a zpětnou vazbu.

Aktivity spojené s setkáváním budoucích spolužáků, návštěva odloučených pracovišť v každém školním roce min. 2x do června daného školního roku

Min. 2x ročně aktivity spojené - spolupráce rodina a škola

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti v MŠ naleznou potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální adaptační režim, vždy po vzájemné dohodě s rodiči.

Vzdělání dětí se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, řízené a spontánní činnosti jsou vyvážené a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžné činnosti.

Dáváme dětem dostatek prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dostatečně dlouho rozvíjet, vracet se k ní a podle vlastní vůle dokončit. V práci učitelky převládá nabídka činností dětí před organizováním a manipulováním.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, pomůcky jsou připravovány včas.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- Pedagogové používají takové metody a formy práce, které děti zaujmou a jsou funkční.

- Probíhá pravidelné doplňování a zlepšování materiálních podmínek.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové činnosti. Významnou prevencí konfliktů mezi dětmi je stanovení a dodržování jasných a předem dohodnutých pravidel.

Vnitřní režim dne je určen pouze rámcově, průběžně je přizpůsobován podle plánovaných aktivit vyplývajících z třídního plánu či aktuální situace v MŠ a je přizpůsobován tak, aby byly uspokojeny potřeby dětí při současném optimálním zachování zásad psychohygieny a pedagogických zásad. Uspořádání dne je dostatečně pružné, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuálně změněné potřeby. Změny v provozu jsou flexibilně upravovány každoročně v provozním řádu. Délku provozu se každoročně po dohodě se zřizovatelem stanoví v souladu s potřebami zákonných zástupců zapsaných dětí. Projednání proběhne na první schůzce s rodiči na začátku školního roku. Ke změně délky provozu je nutný dostatečný zájem viz. Směrnice o provozu.

Pohybové aktivity

- denně zdravotně zaměřené cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační) a pohybové hry
- průběžně pohybové chvilky a hudebně pohybové činnosti - minimálně 1x týdně didakticky cílené pohybové činnosti
- denně dostatečné umožňování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku. Pobyt venku s ohledem na klimatické podmínky.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- Pedagogové používají takové metody a formy práce, které děti zaujmou a jsou funkční.
- Probíhá pravidelné doplňování a zlepšování materiálních podmínek.
- Proškolení pedagogů DVPP

*inovativní vzdělávání do roku prosinec 2027

*zaměření na individualizaci prosinec 2027

*sdílené prací s jinými MŠ prosinec 2028

* projektová výuka ve spolupráci s odloučenými pracovišti prosinec 2028

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak směrem k veřejnosti.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Pravidelně probíhá vyhodnocení práce všech zaměstnanců, jejich motivace a podpora vzájemné spolupráce.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Vedoucí učitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy.

- Ředitel školy určil vedoucí učitelky pro MŠ Diváky a pro MŠ Nikolčice. Ty mají stanoveny povinnosti a kompetence vycházející z funkce, které jsou stanoveny v pracovní náplni.
- Pedagogické i provozní porady jsou pořádány dle potřeby.
- Ředitel přijímá názory a náměty na zlepšení kvality školy.
- Pedagogický i provozní zaměstnanci se snaží vytvářet klidnou pracovní atmosféru, která vede ke spokojenosti dětí i rodičů.
- Kontrolní systém je nastaven.
- Škola pravidelně využívá projekty vypisované MŠMT k lepší organizaci provozu a vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků.
- Externí pracovníci na škole vyučují zájmové činnosti nebo se podílejí na organizaci bezpečnosti a zdraví dětí při akcích pořádaných školou v průběhu školního roku.
- Stabilní kolektiv, kde má ředitel, pedagogický i ostatní personál odpovídající pedagogickou i odbornou způsobilost a kvalifikaci a každý člen zná svoji vymezenou pracovní náplň a své stanovené kompetence – odpovědnost, povinnosti i práva.
- Systém vnitřního a vnějšího hodnocení a evaluace i sebehodnocení jsou efektivní, hodnocení a odměňování jsou systematické, spravedlivé a motivující k další práci.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Cílem ke zlepšování je:

- další vzdělávání vedoucích pracovníků. DVPP 2x v pololetí

- posilování týmové práce – společný projekt, nebo výlet oddělených pracovišť min. 1x ročně
- Zajistit dostatek financí na plynulý provoz školy, odměňování zaměstnanců jako motivační prostředek
- Dokonale propojit RVP do praxe
- Jasná organizační struktura – delegování úkolů
- kontrolní činnost evaluací - tvorba "charakteristiky třídy" pro pedagogickou radu 2x za pololetí daného školního roku
- kontrolní činnost vytyčených cílů viz. kontrolní plán 1x za měsíc.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický tým funguje na základě jasně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Je podle možností a podmínek školy zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě. Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

Vizí je, zajistit kolektiv zaměstnanců s odbornou kvalifikací dle zákona. Vzbudit v nich potřebu, a poskytnou jim, dalšího vzdělávání a seberealizace.

Cíle: Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) min. 2x za pololetí.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá každoročně podle předem stanovených priorit ve výchovně vzdělávacím procesu a dále dle případné aktuální nabídky v průběhu školního roku. Zkvalitnit výchovu a vzdělávání doplňováním svého vzdělání samostudiem.

Učitelka mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
- děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Učitelka mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti :

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů)
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí, vede portfolio dítěte
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání, hospituje – formou naslechových hospitací, zabývá se autoevaluací
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi
- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Provozní zaměstnanci

Na pracovišti MŠ Nikolčice pracuje v jedné osobě školnice, jež vykonává práci uklízečky a také jako kuchařka v ŠJ, která vydává obědy. Na pracovišti Diváky pracuje školnice a kuchařka. Ve ŠJ při ZŠ Nikolčice pracují 2 kuchařky a vedoucí školní jídelny.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost, pokud projeví zájem, podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Úzká spolupráce s rodiči všech dětí je prvořadá, pedagogové pravidelně komunikují s rodiči a předávají jim potřebné informace a domlouvají se na případných společných postupech týkajících se výchovy a vzdělávání.

Všichni zaměstnanci jsou poučeni o ochraně osobních údajů. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.

harmonogram zlepšení:

- provádět pravidelný monitoring podnětů a potřeb ze strany zaměstnanců prosinec daného školního roku
- pravidelný monitoring podnětů a potřeb ze strany zákonných zástupců do června daného školního roku
- vyhodnocení a směřování k celkovému zlepšení: červenec daného školního roku

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí lidských zdrojů.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy může být snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga.

Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému, např. výměnným obrázkovým komunikačním systémem VOKS.

Budova Mateřské školy Nikolčice se dá hodnotit jako bezbariérová. Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí lidských zdrojů. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy může být snížen počet dětí ve třídě. Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistent pedagoga

Základní podmínky pro předškolní vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy. Vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a postižením je také třeba přizpůsobit potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení, které jsou důsledkem dlouhodobější nemoci dítěte, nebo které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování. Respektování individuálních potřeb a možností dítěte podle § 16 odst. 9 školského zákona. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření 1. stupně stanovuje a realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření 2. až 5. stupně jsou stanovována ŠPZ po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte (s informovaným souhlasem) a lze je uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pravidla pro použití podpůrných opatření stanoví vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Škola respektuje potřeby dětí speciálními vzdělávacími potřebami a snaží se co nejvíce vyhovět jejich potřebám a zajistit optimální podmínky k rozvoji jejich samostatnosti a celé osobnosti. Vycházíme z toho, že i dítě se speciálními potřebami má tytéž potřeby jako ostatní děti, avšak je pro ně specifický způsob prožívání a uspokojování. Z tohoto důvodu je koncepce MŠ zaměřena na:

Principy integrující podporu psychického a fyzického zdraví. Rozvoj žádoucí komunikace mezi vrstevníky i v okolním světě. Získání zdravého sebepojetí. Primární prevenci sociopatologických jevů u dětí předškolního věku. Na základě konzultace a doporučení PPP je zpracován IVP. S dítětem je prováděna individuální výchovně vzdělávací práce v MŠ, kompenzační cvičení, rehabilitační cvičení dle jeho potřeb, schopností. Dítě je zapojováno do společných činností s ostatními dětmi. Tvorba individuálního vzdělávacího programu je konzultována s rodiči, učitelky evidují podněty, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (PPP, rodič ...). Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem a zpracovává se na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.

Při zařazení dítěte jsou potřebné tyto činnosti pedagogů:

- stálý dohled při přesunech v rámci školy, doprovod při akcích.
- podle potřeb zprostředkování komunikace mezi dítětem a kolektivem třídy, posilování rozvoje samostatné komunikace, vysvětlování nových pojmů.
- zapojování dítěte do společné činnosti v kolektivu.
- budování a fixace pracovních návyků, aktivace izolovaných schopností dítěte, strukturace úkolů.
- individualizovaná podpora smyslového vnímání (zrakové, sluchové), nácvik pravolevé orientace, orientace na tělesném schématu i v prostoru.
- pomoc při rozvoji grafomotoriky a jemné motoriky, podpora a fixace správného úchopu psacího náčiní.
- dopomoc při grafických a výtvarných činnostech (stříhání, skládání, lepení).
- nápomoc při rozvoji hrubé motoriky.
- posilování samostatnosti, rozvoj a nácvik sebeobslužných dovedností, dopomoc při hygieně, stravování.

Nadále je třeba se věnovat:

- péči o děti s odkladem školní docházky. Dětem s OŠD je vypracován osobnostní rozvoj dítěte, který vychází ze zprávy PPP a ve spolupráci s rodinou. Učitelky pracují s dětmi při individuálních chvilkách – ráno či odpoledne pomocí prac. listů, didaktických pomůcek, ...

Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k

rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je brán na zřetel fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. ŠVP vychází z RVP PV a na jeho základě se uskutečňuje vzdělávání všech dětí mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP nemusí škola zpracovávat, pokud postačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání, jinak jej zpracovává škola samostatně na základě vedení vlastní diagnostiky. IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a z vlastní diagnostiky, kterou škola vede každému dítěti. Aby bylo vzdělávání předškolních dětí se speciálními vzdělávacími potřebami úspěšné, využívají se vhodné (potřebám dětí odpovídající) vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Je důležité uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Úzká spolupráce s rodiči všech dětí je prvořadá, citlivě s nimi komunikovat a předávat jim potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP. Nebude-li poskytování podpůrných opatření 1. stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje podpůrná opatření.

Podpůrná opatření 2. - 5. (dle doporučení školského poradenského zařízení). Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zákonný zástupce dítěte udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Od 2. stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad

mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními od 3. stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně. Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Aby pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byla účinná, snažíme se:

- včas rozpoznat riziko problému, sestavit plán pedagogické podpory a navrhnout vyšetření dítěte v pedagogicko-psychologické poradně
- poskytnout rodičům podporu, ujistit je o tom, že dítě je i přes možnost speciálně pedagogické poruchy platným členem kolektivu, že náš pozitivní vztah k němu není jeho problémy ovlivněn a že kladně hodnotíme jejich úsilí svému dítěti pomáhat a výchovně ho vést
- poskytujeme rodičům pozitivní zpětnou vazbu a domlouváme se s nimi na průběžné spolupráci - v případě, že se vyskytnou nějaké problémy, průběžně je ve spolupráci s rodiči řešíme a snažíme se hledat alternativní postupy
- poskytujeme rodičům informace: o možnostech nápravy např. v pedagogicko-psychologické poradně nebo jiném zařízení, o možnosti zařazení do programu reedukace na škole, o způsobu, jakým bude přistupováno k dítěti v běžné výuce na základě individuálního vzdělávacího plánu a stupně PO, zařazujeme dítě do nápravné péče - zohledňujeme jeho obtíže ve výchovně vzdělávacím procesu (hodnocení respektuje metodický pokyn MŠMT)

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky. Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit) plánování a realizaci:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Speciálně vzdělávací potřeby. V hlavním výchovně – vzdělávacím procesu v MŠ, je třeba věnovat zvláštní péči i dětem s tělesným, zrakovým, sluchovým postižením, s mentální retardací, s poruchami pozornosti a vnímání, s poruchami řeči, s více vadami a autismem. Děti se sociálním znevýhodněním jsou děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, děti s oslabeným rodinným zázemím. Toto vzdělávání bude upraveno v třídním vzdělávacím programu podle konkrétního postižení a speciální potřeby dítěte, kdy je možné integrovat dítě v běžné třídě. Při vzdělávání těchto dětí budou využívány kombinace speciálně pedagogických postupu a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Pedagogické péče probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání a podle doporučení PPP a SPC. Děti mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální výukové programy apod.

Záměr:

- u dětí s tělesným postižením – zabezpečíme možnost pohybu v MŠ pomocí technických zdrojů; zajistíme podmínky pro náhradní tv aktivity; budeme využívat vhodné kompenzační pomůcky; snížíme počet dětí ve třídě
- u dětí se zrakovým postižením: se zaměříme na rozvoj osamostatňování a sebeobsluhu; zajistíme prostředí bezbariérové a bezpečné; budeme dodržovat předepsanou zrakovou hygienu; vytvářet nabídku alternativních (zvládnutelných) aktivit; budeme využívat kompenzační pomůcky a hračky; počet dětí ve třídě snížíme; využijeme pomoci asistenta
- u dětí se sluchovým postižením – se zaměříme na osvojení specifických dovedností odpovídajících úrovni dítěte; budeme dodržovat sluchovou hygienu; budeme využívat kompenzační pomůcky; vzdělávat budeme ve vhodném komunikačním systému; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme přítomnost asistenta pedagoga
- u dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování) - prostředí klidnější; zvýšíme bezpečnostní dohled; počet dětí ve třídě snížíme; zajistíme důsledný individuální přístup pedagoga; budeme těsně spolupracovat se SPC a s rodiči dítěte
- u dětí s poruchami řeči - zajistíme kvalitní průběžnou logopedickou péči; zajistíme spolupráci s odborníky a s rodiči

- u dětí s více vadami a autismem - zajistíme získání specifických dovedností zaměřených na sebeobsahu; prostředí zabezpečíme klidné a pro dítě podnětné; zajistíme přítomnost asistenta; počet dětí bude nutno snížit; zajistíme užívání kompenzačních prostředků a změnu jiných podmínek pro úspěšné vzdělávání a socializaci dítěte
- pro děti nadané – vytvoříme podmínky pro jejich rozvoj ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte; nadále budeme rozvíjet oblasti jejich nadání, upravíme pro tyto potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji; v této oblasti se vzděláváme
- pro děti ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – zajistíme rovný přístup při přijímání dětí; zajistíme předcházení diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statutu; budeme vyvíjet úsilí o odstranění bariér, které by mohly bránit docházce těchto dětí do MŠ; budeme usilovat o prostředí přátelské a přijímající; zaměříme se na odbourávání všech projevů rasismu, či diskriminace; povedeme ostatní děti k přijímání odlišností, jako přínosu, poznávání jiných kultur, které nás obohacují; budeme budovat toleranci k odlišnosti, posilovat vědomí obecné lidské rovnosti a sounáležitosti; povedeme ostatní děti ke schopnostem kritického myšlení a objektivního hodnocení; vhodně budeme motivovat rodiče těchto dětí ke spolupráci (vychovávat si je); v této oblasti se budeme vzdělávat

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk. Pedagog má na zřeteli uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

ve spolupráci se zřizovatelem zajišťovat čisté a bezpečné prostředí, zakoupit dražší vybavení, oslovovat sponzory, požadavky na obec vždy prosinec školního roku (v případě nutnosti okamžitě)

- sledovat na trhu nové metodické pomůcky, konzultace o vhodnosti pomůcek s kolegyněmi (průběžně) doporučeno do 30. listopadu šk. roku
- zavádět ve třídách tvořivé koutky dle zájmu dětí či dle potřeb, které vycházejí z činností a her (týdně)
- vedení školy se snaží monitorovat materiální potřeby, které vznikají na jednotlivých úsecích školy, a dle možných finančních prostředků potřeby je uspokojuje (1x ročně)
- ve spolupráci s obcí žádáme o granty, vypracováváme projekty (Dle příležitostí)
- profesní vzdělávání, odborná školení a semináře pro pedagogické pracovníky (DVPP) 2x za pololetí

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty.

Vzdělávání dětí nadaných

Dle potřeb je přizpůsobeno i vzdělávání mimořádně nadaných dětí, u nichž se začíná projevovat mimořádné nadání doplněním nabídky dalších aktivit dle zájmu a schopností tak, aby jejich činnost nebyla jednostranná. Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Naším cílem je, abychom vytvořili příznivou atmosféru, ve které by všechny děti mohly pracovat v maximálních mezích svých možností. Škola klade též velký důraz na sociální oblast rozvoje, zaměřuje se na vštěpování návyků a podporu v sebeobsluze, neboť zde mívají mimořádně nadané

děti problémy. Neméně důležité je zajištění začlenění tohoto jedince do kolektivu. Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Systém péče o nadané děti v mateřské škole Učitelky dle vlastního pozorování a na základě pedagogické zkušenosti a praxe identifikují děti, které se jeví bystré či nadané. Je však nutné tyto projevy chování (rozumově nadané a bystré) odlišit. Ale jak bystré tak i rozumově nadané dítě má své specifické vzdělávací potřeby a potřebuje k jeho optimálnímu rozvoji podněty a vzdělávací materiály, které odpovídají jeho kognitivní úrovni. Za nadané považujeme dítě, které dosahuje podstatně lepších výkonů než jeho vrstevníci. Ve většině dětí je ukryt potenciál, který je třeba najít a rozvíjet. Za mimořádně nadané dítě dle vyhl. 27/2016 Sb. v platném znění je dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným dětem nabízíme: co nejpodnětnější prostředí, a co nejširší škálu různých aktivit a činností, aby dítě mělo příležitost objevit a vyzkoušet si, pro co má předpoklady. O vývojovém pokroku dětí se vedou individuální písemné záznamy. Zajišťujeme dětem materiální a časové podmínky. Dopřejeme dostatek času a prostor k dokončení díla, k jeho realizaci. Obohacení běžných denních činností a výuky o nadstandardní úkoly a aktivity.

- individuální se zadáváním rozšiřujících poznatků, zajímavých úloh
- účast v soutěžích a vystoupeních pořádaných mateřskou školou i mimo. Při práci s nadanými dětmi *učitel používá tyto postupy* :
- dává dítěti najevo, že ví, co všechno už umí
- poskytuje mu dostatečné množství podnětů, nabízí mu další materiály
- umožňuje mu účast na činnostech, které stimulují jeho další rozvoj
- respektuje individuální učební tempo a umožní rychlejší postup v učení
- umožňuje stanovování vlastních cílů
- poskytuje dítěti určitou volnost v rozhodování, jak využije ušetřený čas.

Záměr: Děti, které mají potenciál pro mimořádně vysokou úroveň činnosti, potřebují také nadstandardní vzdělávací podmínky, které se snažíme vytvořit

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- zajištění počítačů a interaktivních tabulí prosinec 2028
- zajištění vhodných výchovných a výukových programů prosinec 2027
- volný přístup k výtvarným pomůckám a výtvarnému materiálu
- nabídka kroužků tanečních a pohybových prosinec 2027
- práce s rytmickými hudebními nástroji
- volný přístup k encyklopediím a knihám
- shromažďování materiálu a volný přístup k němu (pokusy, tvořivé činnosti)

- volný přístup k hračkám a stavebnicím pravidelně vyhodnocovat a upravovat prosinec školního roku
- nabídka experimentů a pokusů formou hry
- zajištění pomůcek pro zkoumání a experimentování prosinec 2028
- využívání tvořivé dramatiky a problémového učení
- posilovat smyslové vnímání
- podporovat řečové schopnosti
- spolupracovat a komunikovat ve skupině a návštěva odloučených pracovišť - vždy ve školním roce do června daného školního roku
- Spolupráce mateřské školy se základní školou Pedagogové ve všech okolnostech dodržují a zachovávají patřičnou mlčenlivost o rodině a jejím soukromí. Konkrétní záměry ve spolupráci s rodinou: (Do června daného školního roku)
- Nabízet rodičům odbornou literaturu, přednášky s besedami na dané téma
- Pomáhat rodičům individ. konzultacemi a doporučeními
- Spolupracovat s PPP, výchovným poradenským centrem na škole

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. V oblasti věcných (materiálních) podmínek jsou doplněny stávající hračky (dle věkové hranice vhodnosti použití), didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných, větších a bezpečných hraček (velká auta, kočárky, odrážedla) a pomůcek vhodných pro dvouleté děti, jednoduché stavebnice k manipulaci, ke skládání a rozkládání, předměty denní potřeby, náradí. Je k dispozici dostatečné množství knížek – typu leporel podporující čtenářskou pregramotnost.

Předškolní období je důležité pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim a pravidelnost v docházce.

Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí). Při přijetí dítěte do mateřské školy

stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let)

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou. V MŠ je zajištěn vyhovující režim dne, který flexibilně respektuje potřeby dětí, dostatečný odpočinek – jeho důležitost v tomto věku (upevnění obranyschopnosti, psychické a fyzické pohodě dítěte), pobízení dětí k hygienickým návykům a pitnému režimu).

Úprava podmínek a harmonogram zlepšování

- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti a mladší děti (bude-li otevřena) bude použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním.
- nové židle v MŠ Diváky prosinec 2027
- videovrátný MŠ Diváky prosinec 2027
- uzamykatelná skříňka do třídy MŠ Diváky prosinec 2027

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola Diváky je zřízena jako škola jednotřídní s celodenním provozem.

Mateřská škola Nikolčice: její prostory jsou upraveny k možnosti zřízení dvou tříd. Této možnosti jsme využili pro zefektivnění výchovy, vzdělávání, plnění a respektování individuální potřeb dětí. V neposlední řadě také ke zkvalitnění individuálního přístupu k dětem s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Zařazování do tříd je z pravidla organizováno na základě zohlednění věku dítěte.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

- Využití maximální možné výše úvazků učitelů a přizpůsobení rozpisu přímé pedagogické činnosti učitelů tak, aby bylo možné jejich co největší souběžné působení v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne.

souběžné pedagogické působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání:

- dopolední hry a práce dětí v tvořivých dílničkách
- ranní a komunitní kruh (společné sdílení, plánování, hodnocení, reflexe, diskuse)
- realizace doplňkových programů (práce ve skupinkách)
- pobyt venku (bezpečnostní hledisko, skupinové činnosti na školní zahradě)
- vytváření návyků (stravování, sebeobsluha, pracovní, kulturní)
- tvorba a reflexe portfolií dítěte
- didakticky zacílené činnosti v menších skupinách či individuálně.

Konkrétní výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě, vychází z rozpisu pracovní doby učitelů, toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole Nikolčice a Diváky, jsou vždy aktuálně vyvěšeny na webových stránkách školy a k nahlédnutí v ředitelně

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Pojetí předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání navazuje na výchovu v rodině, usnadňuje svým pojetím přechod dětí z rodinné péče do kolektivu vrstevníku a systematického výchovně vzdělávacího procesu. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmu každého dítěte. Přípravuje děti pro zdárný vstup do prvního ročníku základní školy. Mateřská škola představuje počátek systematického výchovného působení, v němž se zásadní princip individualizace v podmínkách skupiny může v plné šíři uplatnit. Pomáhá zajišťovat dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Předškolní vzdělávání smysluplně obohacuje denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let a poskytuje dítěti odbornou péči.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- vytvářet ovzduší vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce
- společně s dětmi stanovovat pravidla slušného chování, pravidla vzájemného soužití a dbát na jejich dodržování
- budovat dobrou úroveň a pověst školy, lepší prezentací výsledku naší práce
- propojit vzdělávací proces MŠ a ZŠ jednotnou koncepcí a vzájemnou spoluprací
- předcházet konfliktům a negativnímu chování dětí společným hledáním řešení

Cílem naší výchovy jsou děti, které jsou vzhledem k svému věku při opuštění MŠ osobnostmi, co nejvíce samostatné, sebevědomé, s vlastním rozumem, vnímavé, se vztahem k lidem, přírodě a svému okolí. Usilujeme o plnění úlohy mateřské školy, která spočívá v zajišťování podnětného prostředí, které dítě systematicky stimuluje, dále ve vytváření předpokladů pro schopnost celoživotního vzdělávání. Vytváříme dětem podmínky k aktivnímu získávání zkušeností, k objevování a přemýšlení, motivujeme je ke komunikaci a spolupráci, podporujeme jejich sebevědomí. Zaměřujeme se na pestrou nabídku činností pro všestranný rozvoj dětí, dále na individuální přístup a respektování osobnosti dítěte se současným citlivým výchovným působením.

Na základě dlouhodobého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči plní předškolní vzdělávání i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

jsou uskutečňovány ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti. Škola uplatňuje individuální, skupinovou a hromadnou formu vzdělávání.

Metody vzdělávání:

V mateřské škole se klade velký důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se **najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky**. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí. Využívat především herních forem a metod práce jako například metody prožitkového a kooperativního učení hrou, situační učení, spontánní sociální učení. Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání

- PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými učitelkami, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s dítětem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, apod. Vedoucí učitelka plní koordinační a kontrolní

funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Vedoucí učitelka odpovídá za seznámení zákonných zástupců dítěte s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce učitelek a zákonných zástupců.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- IVP sestavuje vedoucí učitelka ve spolupráci s učitelkami. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými učitelkami, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s dítětem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Vedoucí učitelka plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Vedoucí učitelka odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá třídní učitelka. Předměty speciálně pedagogické péče se stanoví v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti. Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění. V případě mateřských škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní mateřské školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v

souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele školy. Mateřská škola vytváří šetrně a citlivě podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami a ve spolupráci s rodinou. Zvýšená potřeba citových a sociálních vztahů zajištěná životním pocitem jistoty. Adaptační doba v prvních dnech je 1 - 2 hodiny, později několik hodin a doba se postupem času po domluvě se zákonnými zástupci prodlužuje. Je vhodné si s dítětem domluvit společný rituál při loučení. Dobrou adaptaci ohrožuje nepravidelnost či omezování docházky (více viz adaptační program).

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování v platném znění). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) dle vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Je nutné důsledně dbát na dodržování těchto pravidel za neustálého dozoru pedagoga a upozorňovat děti na to, co je pro ně nebezpečné a proč.

Prostředí MŠ poskytuje dostatečný prostor pro bezpečný volný pohyb a hru dětí vedoucí k podpoře tělesného rozvoje, zdraví a osobní spokojenosti. Při vycházkách, je-li rozdělení heterogenního uspořádání dětí, je nutné vycházet ze zkušeností dětí – zpočátku je lepší, jdou-li děti společně – mladší se učí pravidlům od starších. Později může jít každá skupina dle věku samostatně (především se konfrontací potřeb dětí různého věku). Zde je nutné brát v potaz dostatečné zabezpečení dozorujícím personálem. Aby se umožňovalo variabilitě v uspořádání prostoru a zabezpečovala možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku, spící děti necháme (dle možnosti) samovolně se probouzet.

Obsah vzdělávání

Je nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte a rozdíly mezi vrstevníky v tomto raném věku:

- rozvíjí pohybové dovednosti - běh, skákání, zdolávání překážek,
- projevuje velkou touhu po poznání - experimentuje, poznává, objevuje
- poznává všemi smysly
- rozvoj hry – proměna od manipulačních k dokonalejším konstruktivním - vymezuje se vůči ostatním
- osamostatňuje se, začíná vnímat vlastní osobnost
- bývá egocentrické
- neorientuje se v prostoru a čase
- žije přítomností a situacemi, které ho naplňují
- je méně obratné
- má výrazně méně zkušeností
- první sociální zkušeností mimo širší rodinu
- má silnější potřebu vazby na dospělou osobu
- potřeba větší podpory a účasti učitelky na jednotlivých aktivitách v průběhu dne
- poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků
- vymezuje si vlastní prostor
- přijímá vymezené hranice a nové role.

Charakteristické pro netříleté děti je, že si hrají samy.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především

hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěchu učitele je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Při vzdělávání dětí dále klademe důraz na podněcování aktivity dětí, rozvíjení jejich zvědavosti, fantazie a soustředěnosti. Děti jsou povzbuzovány k samostatné činnosti i jednoduché hře. Zajišťovat podnětnost prostředí a života dětí. Podporovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů, snahu prakticky zkoušet. Poskytovat jednoduchá, citově přitažlivá a názorná poučení.

Rozvíjet zvědavost a potřebu poučení. Umožňovat poznávání blízkých věcí a jevů v různých obměnách - předměty a činnosti každodenních potřeb, jídlo, ovoce – zeleninu,...

Naučit děti znát své jméno a příjmení, jména svých kamarádů, znát a jmenovat viditelné části těla, slovně označovat každodenní činnosti základní péče, označovat předměty denní potřeby, znát základní druhy jídel, orientovat se v MŠ, znát vlastní značku, seznamovat s některými pracovními činnostmi. Umožňovat po celý rok kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrou. Umožňovat dostatečný prostor pro volný pohyb, rozvíjet radostný pocit z pohybu. Při zdokonalování fyzických schopností a dovedností dětí dbát na rozvíjení správného držení těla, zautomatizování již zvládnutých pohybů a zpřesňování pohybů paží a nohou. Vše se snažit dětem nabídnout nenásilně, formou her. Učit děti ke zdolávání jednoduchých překážek, rozvíjet hrubou motoriku chůzí, během, skákáním a poskakováním, nabízet různorodé sportovní náčiní (míče, obruče, kužely,...).

Rozšiřovat poznatky dětí o základních přírodních jevech. Učit znát a jednoduše slovně označovat přírodní prostředí zahrady.

Rozvíjet vnímání, představivost, paměť, pozornost a soustředěnost dětí.

Součástí vzdělávání dětí je také péče o jejich řeč. Poskytovat dětem kultivovaný vzor mateřské řeči. Hovořit často s dětmi jednotlivě a podněcovat je k řeči. Učit děti rozumět jednoduchému vyprávění, sledovat souvislejší děj. Podněcovat je nenásilně k zapamatování výrazných veršů.

Přiměřenými způsoby rozvíjet samostatnost a tvořivost dítěte.

Napomáhat zvládnutí sebeobslužných a hygienických návyků. Nejmenší děti jsou vedeny k tomu, aby se samostatně najedly a napily, a zároveň u jídla dodržovaly přiměřenou čistotu. Děti si postupně osvojují hygienické návyky v závislosti na režimu dne a podle individuální potřeby a dostávají prostor pro samostatné oblékání.

Děti zapojujeme také do pomoci dospělým, např. prostírání, úklid herny, výzdoba.

Nutné je využívat napodobivých schopností dítěte, které ve výchovném procesu jsou nejpřirozenější formou učení.

Hudba je pro děti zdrojem radosti, vyvolává jeho celkové oživení, spoluvytváří atmosféru pohody, přispívá k harmonickému rozvoji dítěte, vede k hudebně pohybovým hrám a aktivitám, k vyjádření hudby pohybem.

Zpívat dětem písně rozmanitého charakteru, vést je k poznávání a osvojení písni. Rozvíjet schopnost společného zpěvu ve skupinách, zařazovat známá říkadla a popěvky. Pěstovat a dále pak zpřesňovat rytmus opakovaných pohybů dětí doprovodným říkadlem, popěvkem, písni, za aktivní spoluúčasti dětí.

Podporovat rozvoj estetického cítění dětí zaměřit se na správné postupy a vhodné techniky- uvolňovat ruku pomocí volného čmáraní prstovými barvami, štětcem, pastelkou. Seznámit je s různým výtvarným materiálem. Prostřednictvím kreslení, malování a modelování se rozvíjí spontánní tvořivost dětí, manuální motorika a smysl pro krásu. Postupně děti učit rozlišovat čtyři základní barvy a vlastnosti předmětů.

Výsledky prací vystavovat v MŠ, vyrábět dárečky k akcím školy – vánoční či velikonoční přáníčka, svátek matek, dárečky k zápisu aj. Vést je k výtvarnému vyjádření představ, umožnit dětem kreslit a malovat na základě společných zážitků nebo zážitků z domova. Děti podporovat v jejich citových vztazích k rodině, škole, pracovníkům školy, ostatním dětem a přírodě. Rozvíjet u dětí pocit osobní jistoty. U dětí prohlubovat osvojování nejjednodušších pravidel chování v kolektivu (ohleduplnost, poděkování).

Vést děti ke kamarádství a etickému chování.

Učit děti ukázněnosti, respektovat pokyny při hře, vycházce, pobytu venku. Již od mala vést děti k bezpečnému chování, opatrnosti a starostlivosti o sebe i druhé. Seznamovat je se základními pravidly ve třídě, dětském kolektivu, v dopravním provozu,...

Metodika vzdělávání dětí 2-3 roky

Základní činností dítěte v předškolním věku a hlavně malých 2 – 3 letých dětí je hra a proto je v mateřské škole vymezeno této činnosti nejvíce času zejména ráno, kdy je ještě nižší počet dětí a je možné se malým dětem věnovat individuálně až do příchodu celé třídy.

Postupně přidávat jednoduché, zejména samoobslužné činnosti v šatně, na toaletě, v umývárně. Všechny ostatní činnosti postupně rozšiřovat v HV, VV, TV, rozumové, jazykové výchově.

Činnosti by měly být velmi krátké, proložené říkadly, pohybem, písněmi, tanečky, aby udržely pozornost dětí. Při práci s dětmi používat co nejvíce loutky a vhodné motivace zvířátky, hračkou.

Ve vzdělávací práci s dětmi preferují pedagogické pracovnice tyto formy a metody práce:

- hra

- situační učení
- nápodoba
- individuální, ve druhé řadě skupinovou a frontální práci s dětmi
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- spontánní sociální učení
- didakticky zacílené činnosti

Při všech činnostech dávat dítěti najevo svou náklonnost, zájem a účast.

Chválit děti za spolupráci a správné úkony.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Cílem je, aby děti při přechodu na základní školu s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 S úsměvem ve školce

Název integrovaného bloku	S úsměvem ve školce
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Téma seznamuje děti s prostředím a lidmi v mateřské škole, sblížování se s nimi, navazováním kamarádských vztahů, tvořením pravidel, přípravou ke vstupu do školy a závěrečným loučením. Cílem je poznávat změny a děje ve společenství, kde děti žijí (MŠ, rodina), usnadnit jim poznání, že každý člověk je součástí lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly soužití. Přirozenými činnostmi budeme podporovat utváření vztahů dítěte k jiným dětem, dospělým, zvířatům a přírodě. Osvojovat si návyky sebeobsluhy a hygieny.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Já jsem kluk a ty holka, dohromady celá školka

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		spolupracovat s ostatními
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
		pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

6.1.2 Čarokrásný svět nás láká

Název integrovaného bloku	Čarokrásný svět nás láká
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Téma dětem přinese konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, změnách, které přináší střídání ročních období, o živé i neživé přírodě, a o činnostech, které s tím souvisí. Děti se seznámí s poznatkem, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný a to jak svět přírody (rostliny a živočichové), tak i svět lidí. Budou vnímat škodlivé jevy, které mají vliv na prostředí, a tím i na zdraví. Všimnout si, co se kolem děje, chtít porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí. Poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Levá, pravá, tak se chodí do světa, kdo to splete, můj ty světe, ten je velký popleta

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj a užívání všech smyslů	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímá si nepořádků a škod, upozornit na ně přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky rozhodovat o svých činnostech přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikační funkci
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností verbálních i neverbálních	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dovede využít informativní a komunikační prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.1.3 Čím budu, až vyrostu

Název integrovaného bloku	Čím budu, až vyrostu
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem tématu je seznamování s nejbližším okolím a zajímavostmi, které naše vesnice nabízí, s řemesly a vytváření vztahu k rodnému místu, bydliště. Cílem je dětem přinést konkrétní zkušenosti a poznatky, znát význam práce lidí, sledovat práci dospělých, znát typické vlastnosti pracovních činností, vědět o práci členů rodiny. Zdokonalovat sebeobsahu a samostatnost v různých oblastech, rozvíjet manuální zručnost. Snažit se chránit si své zdraví, dbát o svoji bezpečnost.

Název integrovaného bloku	Čím budu, až vyrostu
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Až mi vousy narostou, stanu se já starostou a do této pěkné školky budu vodit kluky holky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	domluvit se slovy i gesty, improvizovat formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zorganizovat hru vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytváření základů pro práci s informacemi	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

6.1.4 Každý den je co slavit

Název integrovaného bloku	Každý den je co slavit
Oblast	Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Prostřednictvím tématu se děti seznamují s tradicemi a zvyky našeho života během celého roku, a to pomocí činností, které zajišťují citový prožitek, radost a uspokojení. Cílem je naučit se žít ve společnosti, zařazovat do běžného života dítěte takové činnosti, které zajišťují nejen citový prožitek v podobě uspokojení, radosti, ale i činnosti, při nichž vznikají záměrné aktivity ovlivňující životní prostředí i komunitu, ve které dítě žije – dítě se učí aktivnímu zapojení do péče o nejbližší okolí, získání poznatků, tvořivosti, zodpovědnosti za své činy, aktivnímu řešení problémů a situací, vstřícnému jednání.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Zastavme se na chvíli a oslavujme radostně s kamarády.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	chápat slovní vtip a humor mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání relativní citové samostatnosti	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	rozvoj schopnosti sebeovládání	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj kooperativních dovedností	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí utvořit jednoduchý rým
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevoval se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		zachovávat správné držení těla

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

1) Při plánování TVP učitelky vycházejí ze školního vzdělávacího programu a jeho tematických bloků, které jsou pro všechny společné a závazné. Při plánování učitelky spolupracují, společně se domlouvají na záměru, dílčích vzdělávacích cílech tematické části, na délce jejího trvání a na činnostech, které k naplnění záměrů směřují.

2) Učitelky si podtémata ŠVP zpracovávají do TVP, které si vybírají dle podmínek, potřeb a zájmů dětí ve své třídě tak, aby děti dále rozvíjely a posouvaly je směrem k cílovým kompetencím.

3) Učitelky k plánování používají předtištěný tiskopis – Třídní vzdělávací plán, který obsahuje:

název bloku, tematickou část podtématu, záměry, hl. cíl týdne, dílčí vzdělávací cíl, očekávaný výstup, nabízené činnosti, mimořádné akce,

4) TVP jsou uloženy v jednotlivých třídách.

Pravidla pro cílenou diagnostickou činnost a jejich plnění

1) Ve třídách jsou vedeny přehledy – diagnostika o individuálním rozvoji a učení dítěte, Individuální programy pro děti s odkladem školní docházky, portfolia dětí,....

2) Učitelky si ve třídách stanoví tzv. „diagnostické dny“ (max. 1 den týdně) dle vlastního uvážení.

Plnění - součástí TVP je hodnoticí list s poznámkami k průběhu TVP i diagnostiky – „Hodnoticí záznam tematického okruhu“, do kterého učitelky uvedou plnění cílů a záměrů s výsledky diagnostiky. Záznamy uvedené v tomto archu povedou k zhodnocení výchovně vzdělávací práce PV s výsledky diagnostiky nejen celé skupiny, ale i jednotlivce v každé třídě MŠ.

Výsledky z tohoto listu budou použity k dalšímu plánování a zpracování v TVP.

6.3 Dílčí projekty a programy

Celoroční přehled školních výukových projektů

1) Slavnostní zahájení školního roku

Společné „nastartování“, do nového školního roku. Děti se seznamují s prostředím v MŠ, s pravidly a s novými kamarády.

2) Dýňové slavnosti - „Dýňohraní“ - výstava dýní

Celoškolní projekt, jehož cílem je rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi, osobnostní a sociální výchova, partnerství a spolupráce. Projekt je spojen s výrobou dýňáků a výstavou dýní, spolupráce s rodiči.

3) Ekologické projekty

Celoškolní jednodenní projekty zaměřené na environmentální výchovu, které jsou realizovány v podzimních a jarních měsících školního roku. Cílem je rozvíjení vztahu k životnímu prostředí, k aktivní účasti na ochraně životního prostředí. Tyto projekty jsou úzce propojeny s oblastí Dítě a svět. Obsahem projektů bývá mimo jiné i celoškolní sběr papíru, pomerančové kůry, víček, úklid školy a obce, návštěva muzeí, ZOO, Den Země, Den stromů.

4) Den otevřených dveří

Celoškolní jednodenní projekt, jehož cílem je nejen prezentace školy na jedné straně, ale i rozvoj komunikačních schopností dětí a dospělých na straně druhé. Děti si uvědomují propojení života školy a společnosti, svoji osobní zodpovědnost a podíl na reprezentaci školy – formou např. Tříkrálového koledování.

5) Vánoce na škole

Hlavním cílem tohoto projektu je propojení života ZŠ a MŠ s tradičními svátky.

Zde se realizují především osobnostní, etická a sociální výchova a multikulturní výchova. Výrazně využíváme prvků dramatické výchovy, hudební, výtvarné výchovy, pracovní činnosti. Projekt je spojen s Vánoční výstavou pro rodiče a veřejnost, veřejným vystoupením dětí.

6) Loučení se zimou – Morena, vítání jara, oslava Velikonoc.

Jednodenní projekty navazující na tradice jarních svátků. Děti prožívají místní tradice a zvyky, uvědomují si sounáležitost s obcí. Posiluje se také vztah k přírodnímu prostředí, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, výtvarné a pracovní činnosti.

7) Oslava MDD – škola pořádá pravidelně Den dětí

8) Den matek

Projekt mateřské školy, ve kterém se všechny děti a pedagogové podílejí na přípravě kulturního představení, které navštěvují nejen maminky a babičky našich dětí. MŠ spolupracuje se základní školou, složkami místní samosprávy, ... Při tomto projektu se výrazně uplatňují prvky dramatické výchovy, hudební výchovy, tělesné výchovy, výtvarné výchovy, pracovní činnosti a jiné.

9) Výukové programy a exkurze, výstavy

výchovně vzdělávací projekt pro děti nejen předškolního věku zaměřený výuku jinou formou – poznávací s prožitkem. Cílem je bližší seznámení s významnými a zajímavými místy našeho regionu, výstavami, muzei, s profesemi, pracovišti, ...

10) Výchova ke zdraví, zdravý životní styl

– výchovně vzdělávací aktivity. Lyžování, plavání, bruslení (realizace ovlivněna zájmem ze strany zákonných zástupců a počasím). Den Zdraví spojen s ochutnávkou ovoce a zeleniny, vnímání všemi smysly.

11) Dopravní výchova – ve spolupráci s Besipem, Českou policií, Hasiči, dopravním hřištěm v Hustopečích

12) Minimální preventivní program - preventivní program je zařazen do plánu školy, úzká spolupráce vyučujících s preventistou, výchovným poradcem a rodiči. Pořádání besed, výchovně vzdělávacích programů k dané problematice, spolupráce s PPP Břeclav.

13) Návštěva předškoláků v základní škole – pravidelná exkurze do školy s výukovým

programem „Škola nanečisto“, návštěva předškoláků v 1. třídě

15) Celé Česko čte dětem – celoroční zapojení do celorepublikového projektu podporující předčtenářskou gramotnost dětí předškolního věku, vztah ke knihám a zájem o ně. Do projektu se během roku zapojí jak významné osobnosti obce a jejího okolí, tak rodiče, žáci a jiní zájemci či oslovení lidé

Děti čtou dětem – rozšířené o vyprávění připraveného příběhu předškolákem ostatním dětem, vedení čtenářského deníku

16) Rozloučení se školkou

Odpolední slavnostní rozloučení s předškoláky se školním rokem za účasti pana starosty, rodičů a přátel školy.

17) Šablony: projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků a dětí, usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy, podpora extrakurikulárních aktivit, spolupráce s rodiči dětí.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy:	Cílem naší výchovy jsou děti, které jsou vzhledem ke svému věku při opuštění MŠ osobnostmi, co nejvíce samostatné, sebevědomé, s vlastním rozumem, vnímavé, se vztahem k lidem, přírodě a svému okolí. Koncepce a rámce: Škola podporující bezpečné prostředí, zajistit aby děti měly rovnocenné postavení, podnětnou nabídku aktivit. Kritéria = jak poznáme, že se cíle daří plnit: pozorování při aktivitách v MŠ, komunikace a zpětná vazba, spokojenost dětí v MŠ, účast pedagogů na DVPP	- pozorování dětí - portfolia dětí - diagnostika v MŠ - hospitační činnost - hodnocení tematického bloku	Pozorování denně portfolia - průběžně diagnostika - diagnostický formulář 1x za pololetí hodnocení tematického bloku pravidelně po ukončení tematického okruhu (z pravidla 1x týdně)	- pozorování dětí - pedagogický pracovník - portfolia dětí - pedagogický pracovník - určen pro danou třídu - diagnostika v MŠ - pedagogický pracovník - určen pro danou třídu, kontrolu následně provádí vedoucí učitelka MŠ - hospitační činnost - pedagogický pracovník - hodnocení tematického bloku - pedagogický pracovník
Pedagogické vedení školy	zapojit rodiče do dění mateřské školy, – posílit komunikaci s rodiči a zvýšit jejich informovanost, – podpořit spolupráci mezi odloučenými pracovišti Diváky a Nikolčice, – udržet a rozvíjet kvalitní a bezpečné klima školy, – podporovat pedagogický růst učitelek	– pravidelné hospitace zaměřené na kvalitu vzdělávání, organizaci dne a práci učitelek s dětmi, – kontrola třídních vzdělávacích plánů a souladu TVP se ŠVP,	– pravidelné hospitace zaměřené na kvalitu vzdělávání, organizaci dne a práci učitelek s dětmi min. 2x za pololetí	Vedení MŠ (ředitel školy a vedoucí p. učitelka)

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	prostřednictvím DVPP a sdílení zkušeností.	– společné porady a metodické vedení, – plán DVPP a podpora profesního rozvoje učitelek, – sledování klimatu školy a tříd,	– kontrola třídních vzdělávacích plánů a souladu TVP se ŠVP 1x za pololetí – společné porady a metodické vedení 4x ročně + dle potřeby – plán DVPP a podpora profesního rozvoje učitelek - 2x školení za pololetí – sledování klimatu školy a tříd - pravidelně	
Kvalita pedagogického sboru	Pedagogický sbor MŠ Diváky a MŠ Nikolčice tvoří stabilní tým, který pracuje v rodinném prostředí a klade důraz na bezpečné klima Cíle: – posilovat profesní kompetence učitelek prostřednictvím cíleného DVPP, – podporovat spolupráci, sdílení zkušeností a vzájemnou inspiraci mezi učitelkami, – rozvíjet dovednosti v oblasti komunikace s rodiči a jejich zapojování do života MŠ, – udržet stabilní, bezpečné a podporující klima v pedagogickém sboru.	- pravidelné hospitace zaměřené na kvalitu vzdělávání, organizaci dne a práci učitelek s dětmi, – kontrola třídních vzdělávacích plánů a souladu TVP se ŠVP, – společné porady, – plán DVPP a podpora profesního rozvoje učitelek, – sledování klimatu	– pravidelné hospitace min. 2x za pololetí – kontrola třídních vzdělávacích plánů a souladu TVP se ŠVP 2x ročně (1x za pololetí) – společné porady 4x ročně + dle potřeby (pravidelně čtvrtletně) – plán DVPP a podpora profesního rozvoje učitelek - 2x školení za pololetí – sledování klimatu - pravidelně	Vedení MŠ (ředitel školy a vedoucí p. učitelka)
Vzdělávání	Vzdělávání v MŠ Diváky a MŠ Nikolčice je zaměřeno na celostní rozvoj dítěte v bezpečném, podnětném a rodinném	- kontrola TVP a ŠVP a jejich souladu s RVP PV,	– kontrola TVP s ŠVP 1x za pololetí	Vedení MŠ (ředitel školy a vedoucí p. učitelka)

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	prostředí. Důraz je kladen na venkovní učení, přirozené poznávání přírody, tradice, spolupráci s obcí a ZŠ a na podporu individuálních potřeb dětí. Vzdělávání probíhá v souladu s RVP PV a ŠVP obou pracovišť, s ohledem na věkově smíšené skupiny a specifika jednotlivých tříd. cíle: podporovat celkový rozvoj dítěte prostřednictvím pestrých a smysluplných činností, – posilovat venkovní učení a přirozené poznávání přírody, – rozvíjet sociální dovednosti, samostatnost a bezpečné chování, – podporovat komunikaci, jazykový rozvoj a předčtenářské dovednosti, – udržovat tradice a propojovat vzdělávání s komunitním životem obce, – zapojit rodiče do vzdělávacích aktivit a života školy.	– analýza pedagogické dokumentace (diagnostika dětí, třídní knihy, záznamy o akcích), – společné porady a sdílení zkušeností mezi pracovišti, – zpětná vazba od rodičů – sledování klimatu třídy a vztahů mezi dětmi, – plán DVPP zaměřený na aktuální potřeby pedagogů (komunikace, venkovní učení, práce s heterogenní skupinou), – spolupráce s obcí	- analýza pedagogické dokumentace 1x za pololetí, celkové vyhodnocení do července školního roku - společné porady a sdílení zkušeností mezi pracovišti, pravidelně čtvrtletně. – zpětná vazba od rodičů (pravidelně v době konzultačních hodin) – sledování klimatu třídy a vztahů mezi dětmi, pravidelně – plán DVPP zaměřený na aktuální potřeby pedagogů 4x školení / rok, 2 v pololetí. – spolupráce s obcí dle potřeby (pravidelná)	
Vzdělávací výsledky	Vzdělávací výsledky dětí v MŠ Diváky a MŠ Nikolčice jsou sledovány průběžně s důrazem na individuální pokroky, celkový rozvoj dítěte a připravenost na další vzdělávání. Cíle: – sledovat individuální pokroky dětí ve všech vzdělávacích oblastech RVP PV, – podporovat rozvoj samostatnosti, sociálních dovedností a bezpečného chování, – rozvíjet jazykové a	- diagnostika dětí – průběžné pozorování dětí v přirozených situacích, – analýza třídní dokumentace (třídní knihy, záznamy o akcích),	- diagnostika dětí 2x ročně – průběžné pozorování dětí v přirozených situacích, pravidelně – analýza třídní dokumentace (třídní knihy, záznamy o akcích), - pravidelná	Pedagogové MŠ

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	komunikační dovednosti, předčtenářské a předmatematické dovednosti, – posilovat vztah dětí k přírodě a venkovnímu učení, – podporovat adaptaci a připravenost dětí na vstup do ZŠ,	– hospitace zaměřené na zapojení dětí, jejich aktivitu a rozvoj dovedností, – rozhovory s rodiči a jejich zpětná vazba, – spolupráce se ZŠ při sledování připravenosti předškoláků, – společné porady	kontrola, celkové vyhodnocení červenec – hospitace zaměřené na zapojení dětí, jejich aktivitu a rozvoj dovedností, 2x v pololetí – rozhovory s rodiči a jejich zpětná vazba, (v době konzultačních hodin, dle potřeby) – spolupráce se ZŠ při sledování připravenosti předškoláků, (návštěva 1. třídy 1x ročně, návštěva min. ZŠ 1x ročně) – společné porady 4x ročně (pravidelně čtvrtletně)	
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	– zajistit rovný přístup ke vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na jejich individuální potřeby, – podporovat adaptaci nových dětí a jejich začlenění do kolektivu, – posilovat sociální dovednosti, samostatnost a bezpečné chování, – poskytovat individuální podporu dětem se SVP na základě doporučení ŠPZ, – spolupracovat s rodiči při sledování pokroků a potřeb dětí, – podporovat děti v přirozeném učení venku a v kontaktu s přírodou,	- diagnostika dětí, pravidelně – průběžné pozorování dětí v přirozených situacích – analýza pedagogické dokumentace (třídní knihy, záznamy o podpoře, individuální plány), – hospitace – rozhovory s rodiči	- diagnostika dětí, pravidelně +2x za rok formulář – průběžné pozorování dětí v přirozených situacích během dne, pravidelně – analýza pedagogické dokumentace (třídní knihy, záznamy o podpoře, individuální plány),	pedagogové MŠ

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
		– spolupráce se ŠPZ (doporučení, konzultace, úpravy podmínek) – společné porady pedagogů a sdílení zkušeností mezi pracovišti – sledování klimatu třídy	– hospitace 2x za pololetí – rozhovory s rodiči (v konzultačních hodinách, dle potřeby) – spolupráce se ŠPZ (doporučení, konzultace, úpravy podmínek) dle potřeby, – společné porady pedagogů a sdílení zkušeností mezi pracovišti, 4x ročně – sledování klimatu třídy pravidelně	